

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132 г.

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "27" августа 2018г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132
Д.Н. Сенникова

Приказ № 250-8
от "27" августа 2018г.

Рабочая программа
Мир природы
Пятый год обучения

Разработчик:
Бульцина А.К.
Тимофеева С.И.

Калининград 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, основ экологической культуры, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- осваивать наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах;

- уметь самостоятельно (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов;

- сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация;

- выявлять благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи;

- развивать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата);

- устанавливать цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);

- развивать представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах;

- обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);

- накапливать представления о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

-осваивать особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

-раскрывать многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

-высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

-осознанно применять правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Планируемые результаты:

• Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;

• Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

• Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;

• Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

• Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;

• Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;

• Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

• осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности;

умеет обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

2. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Мир природы	1/30мин	36/1080мин
Итого за период	36 занятий /1080 мин.	

3. Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
3 - 7 сентября	Здравствуй, осень!
10-14 сентября	Неделя овощей и фруктов
17-21 сентября	Неделя решения логических задач
24-28 сентября	Растения нашей области
октябрь	
1-5 октября	Неделя музыки
8-12 октября	Неделя грибов и ягод
15-19 октября	Неделя защиты животных
22-26 октября	Неделя безопасности
29-31 октября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
01-09 ноября	Неделя математики
12-16 ноября	Наши добрые дела
19-23 ноября	Друзья спорта
26-30 ноября	Мамочка моя
декабрь	
03-07 декабря	Зимушка, зима
10-14 декабря	Детское кино
17-21 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
24-28 декабря	Новогодние чудеса
январь	
14-18 января	Заповедники нашей России (области)
21-25 января	Зимние виды спорта
28-31 января	Я и моя семья
февраль	
01-08 февраля	Мой дом, мой город
11-15 февраля	Мой край
18-22 февраля	Защитники Отечества
25-28 февраля	Изменения в природе
март	
01-08 марта	Женский праздник
11-15 марта	Уроки этикета
18-22 марта	Вода, вода, кругом вода
25-29 марта	Неделя театра
апрель	
01-05 апреля	Неделя смеха и улыбок
08-12 апреля	Неделя космоса
15-19 апреля	Неделя книги
22-30 апреля	Все профессии важны!
май	
06 мая- 10 мая	Великая Победа!
13-17 мая	Неделя здоровья
20-24 мая	Опыты и эксперименты
27-31 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Занятие	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	Занятие № 1	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменения в жизни растений и животных.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 335
	Занятие № 2	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 327
	Занятие № 3	«Путешествие в осенний лес».	Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 340
	Занятие № 4	Знакомство с Красной книгой.	Дать детям представление о Красной книге, которая предупреждает об исчезновении животных и растений.	Сост. Н.В. Нищева. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» стр. 73
Октябрь	Занятие № 5	«Почему все звучит».	Подвести детей к пониманию причины возникновения звука – колебание предметов.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Стр. 57
	Занятие № 6	«Где растут грибы»»	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Стр. 66
	Занятие № 7	«Приключение Мамонтенка».	Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 356
	Занятие № 8	Беседа « Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать противоречивость этого явления(несет жизнь и смерть).	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 368
	Занятие № 9	Картотека игр и фокусов для дошкольников «Сломанный	Организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей и стимулировать их поисковую	Сост. Н.В. Нищева. «Познавательно – исследовательская деятельность как

		карандаш», «Исчезающая монетка»	активность.	направление развития личности дошкольника.»стр 224
Ноябрь	Занятие № 10	Занятие – исследование «Волшебное превращение линии»	Развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты - экспериментальная деятельность в ДОУ». стр. 189
	Занятие № 11	«Зачем человеку желудок».	Сформировать представление об органах пищеварения.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 351
	Занятие № 12	«Жалобная книга природы».	Формировать понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано, что условия существования растений, животных, человека зависит от воды.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 237
	Занятие № 13	«Как и для чего человек дышит».	Познакомить с дыхательной системой человека.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 338
декабрь	Занятие № 14	«Как живут наши пернатые друзья зимой».	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовкию	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 360
	Занятие № 15	«Письмо из сказки».	Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, изготовленными из различных материалов.	Сост. Н.В. Нищева.«Опыты- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 274
	Занятие № 16	Игра – эксперимент «Фильтрация воды».	Познакомить с разными видами фильтров. Показать детям на практике способы очистки воды.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты- экспериментальная деятельность в ДОУ». стр. 219.
	Занятие № 17	«Север-царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 365
Январь	Занятие № 18	«Как животные приспособились к зиме».	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 385
	Занятие № 19	«Если хочешь быть здоровым»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 389

Январь	Занятие №20	«Секретное письмо»	Развивать у детей интерес к опытно- экспериментальной деятельности. Учить проводить опыты.	Сост. Н.В. Нищева.«Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.185
Февраль	Занятие № 21	«Невероятные приключения на необитаемом острове».	Активизация мышления в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций.	Сост. Н.В. Нищева.«Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 270
	Занятие № 22	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах(лес, луг , водоемы ,пустыни)	О.А. Воронкевич.«Добро пожаловать в экологию!» стр. 406
	Занятие № 23	«Свет и цвет».	Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования.	Сост. Н.В. Нищева.«Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 239
	Занятие № 24	«Как поссорились март и февраль ».	Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе.	О.А. Воронкевич.«Добро пожаловать в экологию!» стр. 393
Март	Занятие № 25	«Как листья становятся питанием для растений».	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений).	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Стр. 89
	Занятие № 26	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животными и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	О.А. Воронкевич.«Добро пожаловать в экологию!» стр. 422
	Занятие № 27	«Путешествие Капельки».	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ». стр. 232
	Занятие № 28	«Магазин цветов».	Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.	Сост. Н.В. Нищева.«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» стр. 102
Апрель	Занятие № 29	«Загадки красавицы Весны».	Развивать наблюдательность, умение формировать проблему, анализировать	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты-экспериментальная

			ситуации, делать выводы на основе практического опыта.	деятельность в ДОУ». стр.228
	Занятие № 30	«Космос».	Пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ». стр. 204
	Занятие № 31	«Как появилась книга»	В процессе познавательной деятельности уточнить, конкретизировать и расширить знания детей о книге.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ». стр. 208
	Занятие № 32	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.	О.А. Воронкевич.«Добро пожаловать в экологию!» стр. 412
Май	Занятие № 33	«Загадки красавицы весны».	Закрепить у детей представления о изменениях в неживой и живой природе весной.	Сост. Н.В. Нищева.«Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ». стр. 228
	Занятие № 34	«Воздух, его свойства и значение для живых организмов».	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 212
	Занятие № 35	Отражение света. Зеркало.	Развивать способности рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей.	Сост. Н.В. Нищева. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.»стр 96
	Занятие № 36	«Удивительный песок».	Ознакомить со свойствами и качествами песка .	Сост. Н.В. Нищева. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.»стр111
Итого за период	36 занятий			

5. Учебно – методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста».	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.	Е.В. Марудова.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3.	Сост. Н.В. Нищева	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4.	Сост. Н.В. Нищева	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах».	. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5	Сост. Н.В. Нищева	Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5.1. Материально – техническое обеспечение

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Коллажи, модели, пиктограммы», дидактический материал для работы с детьми старшей группы
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», звуковое сопровождение занятий в старше группе // CD диск.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», рабочие тетради для старшей группы.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», серия демонстрационных картин для детей 5-6 лет
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», наглядный материал для родителей старшей, подготовительной группы.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Экологический дневник дошкольника: осень, зима, весна лето.
7. CD – проигрыватель.
8. Ноутбук.
9. Проектор.

