

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе учителя-логопеда  
«Коррекция речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата 3-5 лет с учетом характера их речевых нарушений  
в условиях логопедического пункта»  
Образовательной области «Речевое развитие»**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста 3 – 5 лет в группе общеразвивающей направленности.

**Актуальность программы** - появление реальных возможностей ранней интеграции в среду нормально развивающихся сверстников связано с развитием инклюзивной практики образования детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) разнообразны. Ведущими в структуре нарушений являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с двигательными расстройствами.

**Новизна и отличительная особенность данной программы.**

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речевых навыков и коммуникативных способностей у детей младшего и среднего дошкольного возраста с НОДА с учетом общего недоразвития речи.

Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционной работы подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка и учитывает индивидуальные двигательные возможности детей с НОДА.

**Педагогическая целесообразность.**

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

В психолого-педагогической литературе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разделяют на две категории:

1. Дети с неврологическим характером двигательных расстройств, обусловленные органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. К ним относятся: ДЦП, врожденный вывих бедра, косолапость и другие деформации стоп,

аномалии развития позвоночника, недоразвития и дефекты конечностей, травматические повреждения, системные заболевания скелета и др.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Именно к этой категории детей относится подавляющее число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Двигательные расстройства у детей с ДЦП часто сочетаются нарушениями познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы, нарушениями речи и других анализаторных систем: зрения, слуха, тактильного и кинестетического восприятия. Поэтому эти дети нуждаются в лечебной, психолого-педагогической и социальной помощи. Очень важно соблюдение ортопедического режима, охранительного режима по зрению.

Двигательные нарушения у детей с ДЦП имеют разную степень выраженности:

- легкой, при которой ребенок самостоятельно ходит, с развитой манипулятивной деятельностью и навыками самообслуживания;
- средней, при которой ребенок в двигательном плане частично зависит от посторонней помощи с использованием специальных приспособлений и имеется нарушение манипулятивных функций;
- тяжелой, когда ребенок в двигательном плане практически полностью зависит от посторонней помощи и не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью.

2. Дети с ортопедическим характером двигательных расстройств, обусловленные с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. К ним относится приобретенный и врожденный сколиоз, сколиотическая болезнь при нарушении осанки. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Для всех детей с НОДА характерны особенности нарушений:

- различные нарушения познавательной и речевой деятельности;
- разнообразие расстройств эмоционально-волевой сферы (у одних – в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, вялости), склонность к колебаниям настроения;
- своеобразие формирования личности (отсутствие уверенности в себе, самостоятельности; незрелость, наивность суждений; застенчивость, робость, повышенная чувствительность, обидчивость);
- несформированность зрительно-моторной координации;
- оптико-пространственные нарушения.

Речевые нарушения у дошкольников с НОДА характеризуются различной степенью системного недоразвития речи и различным уровнем речевого развития:

- совсем не владеющие активной речью (или «безречевые дети» с системным недоразвитием речи тяжелой степени при ОНР I уровня);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (или системное недоразвитие речи средней степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II уровня);
- владеющие развитой речью (или системное недоразвитие речи легкой степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II-III уровня).

**Цель программы:** формирование речи как средства общения и познания окружающего мира, и ранняя социальная адаптация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Задачи программы.**

**Задачи программы.**

**Обучающие - с детьми с НОДА при ОНР I уровня:**

- развивать понимание речи и знакомить детей с образцами речевого поведения, естественной, эмоционально окрашенной;
- привлекать внимания к рассматриванию лица, губам говорящего и развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие;
- развивать слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала;
- различать речевые и неречевые звуки;
- формировать фонематический слух и учить различать знакомые слова по устному предъявлению;
- активизировать речевую деятельность детей;
- развивать голос и мелодико-интонационную выразительность речи;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развивать произносительную сторону речи и самостоятельную фразовую речь;
- обогащать активный словарь детей и грамматический строй речи;
- формировать умения детей давать ответные реакции на обращение к ним (утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звуко-сочетаний).

**Обучающие - с детьми с НОДА при ОНР II уровня:**

- развивать понимание речи;
- развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- различать речевые и неречевые звуки (музыкальные инструменты);
- воспроизводить соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний, звуков и слогов;
- активизировать речевую деятельность;
- уточнить и расширить словарный запас и лексико-грамматические средства языка;
- развивать голос и мелодико-интонационную выразительность речи;
- закрепить навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- закреплять навыки произнесения слов в двусложных и трехсложных слов слоговой структуры;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь по лексическим темам;
- развивать умения составлять рассказы из 3-4 предложений и пересказывать сказки (по опорным картинкам, по серии картин).

**Воспитательные - с детьми с НОДА при ОНР I- II уровня:**

Воспитывать потребность правильного произношения звуков.

Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

### **Развивающие - с детьми с НОДА при ОНР I- II уровня:**

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.

Развивать фразовую и связную речь.

Развивать внимание, память, мышление детей.

Создавать условия для всестороннего развития детей.

#### **Содержание программы предусматривает:**

- 1 год обучения;
- предназначена для детей 3 – 5 лет с ОНР I-II уровнем посещающих логопедической пункт по направлению и рекомендациям ПМПК в текущем году. Дети 3 - 4 лет младшей общеразвивающей группы; детей 4 – 5 лет средней группы.
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 3 - 5 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год);
- Продолжительность занятий: для детей младшего возраста – 15 минут, среднего возраста 4 - 5 лет - 20 мин.

#### **Программа составлена с учётом основных форм и методов:**

- фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 3 – 5 лет с НОДА с учетом ОНР I-II уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР I уровня в младшей группе разделено на три периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период март – июнь. Планирование занятий с детьми с ОНР II уровнем в средней группе разделено на два периода обучения: I период – сентябрь - декабрь, II период – январь – май.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Игровой метод является ведущим при организации занятий.
- Эффективные приемы коррекционного воздействия на слуховые, речевые и познавательные возможности детей с нарушением слуха:
  - выработка условно-двигательной реакции на слух;
  - опознавание и различение на слух неречевого и речевого материала;
  - развитие вибрационной чувствительности и вибрационных ощущений, которые помогают ребенку осуществлять контроль за собственным произношением (при прикладывании ладони к шее говорящего, при поднесении ладони ко рту);
  - вызывание и коррекция звуков в речи;

- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и свободной речи.
- игровые ситуации и дидактические игры;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На занятиях используются основные виды упражнений:

- артикуляционные и дыхательные упражнения;
- фонетическая ритмика, направленная на вызывание звуков с помощью речедвигательных упражнений;
- упражнения направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха с использованием картинок и речевого материала;
- игровые упражнения направленные на развитие лексико-грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными, словоизменение в роде и числе, изменение слов по падежам, словообразование);
- составление предложений и рассказов по картинкам и мнемотаблицам;
- игровые упражнения с использованием чистоговорок и скороговорок;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах;
- звуковой анализ и синтез слов.

### **Особенности организации коррекционных занятий:**

Коррекционно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия - согласованность лечебных (ортопед, инструктор по ЛФК) и психолого-педагогических мероприятий (логопеда, психолога, музыкального руководителя, воспитателя). Развитие познавательной и психо-эмоциональной деятельности детей осуществляет психолог и воспитатель. Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, прогулки. Развитие речи и коррекцию речевых нарушений осуществляет учитель-логопед. Инструктор ЛФК проводит специальные занятия по физическому воспитанию, а также отвечает за организацию и соблюдение ортопедического режима.

Эффективность логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Специалисты ДОУ информируют родителей о продвижениях, успехах или трудностях ребенка. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

**Формы подведения итогов реализации программы:** консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми

взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

### **Планируемые результаты:**

**Для детей младшей группы 3 – 4 года с НОДА с учетом ОНР I уровня** программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Фонетические и игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Игровые упражнения на активизацию речевой деятельности;
4. Игровые упражнения по развитию мелкой ручной моторики и координации речи с движениями;
5. Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, ай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля, бо-бо, а-а и т.п.; звукоподражания. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет; воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков;
6. Знакомство с гласными ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
7. Знакомство с согласными звуками позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
8. Расширение словарного запаса по лексическим темам с использованием картинного наглядного материала:

I период сентябрь – ноябрь (Овощи. Фрукты. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь);

II период декабрь – февраль (Обувь. Мебель. Новый Год. Ёлка. Продукты питания. Посуда. Домашние птицы. Домашние животные);

III период март – июнь (Мамин праздник. Домашние животные. Дикие птицы. Дикие животные. Транспорт. Лето. Цветы. Насекомые. Игры с водой).

### **В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:**

- проявлять интерес к окружающему миру, с интересом рассматривать картинки, иллюстрации и демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом;
- общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова и называть свое имя и имена членов своей семьи;
- проявлять интерес к действиям других детей, может им подражать;
- могут заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов);
- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополнять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывать двусишья и простые потешки;
- использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносить простые по артикуляции звуки;
- воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета;
- соблюдать в игре элементарные правила;
- осуществлять перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Для детей средней группы 4 – 5 лет с НОДА с учетом ОНР I-II уровнем речевого развития программа предполагает обязательный минимум по темам:**

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – декабрь (Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь. Мебель. Зима. Новый год. Ёлка.);

II период январь – июнь (Продукты питания. Посуда. Домашние птицы. День защитника отечества. Домашние птицы и их детеныши. Весна. Мамин праздник. Домашние животные. Домашние животные и их детеныши. Дикие птицы. Рыбы. Транспорт. Правила дорожного движения. Лето. Насекомые. Лето. Цветы).

**В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:**

- способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- проявлять желание общаться с детьми и со взрослыми;
- пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- иметь первичные представления о себе: называть свое имя, возраст, имена родителей;

- понимать и употреблять в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и др.;
- понимать и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под,за);
- называть окружающие предметы и действия с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- самостоятельно произносить слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слового состава с учетом индивидуальных особенностей.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## 2. Учебно – методическое обеспечение программы

| № п/п | Автор(ы)                             | Название                                                                                                                      | Город, издательство, год                              |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Агранович Е.А.                       | Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.                     | С.П.: Детство-Пресс,2002                              |
| 2.    | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО). | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.      |
| 3.    | Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.           | Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формирование у детей слоговой структуры слова          | М.:Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». |
| 4.    | Волкова Г.А.                         | Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.                                               | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2006.      |
| 5.    | Жидкова Л.И., Капицына Г.А.          | Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.                      | СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.         |
| 6.    | Земцова О.Н.                         | Секреты трудных звуков: Учебное пособие.                                                                                      | М.:Махаон, 2008                                       |
| 7.    | Иншакова О.Б.                        | Альбом для логопеда                                                                                                           | М.: Владос, 2003- 739 с.                              |
| 8.    | Ипполитова М.В., Шматко Н.Д.         | О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/                                            | М., 1997.                                             |

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|-----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 9.  | Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мاستюкова Е.М. | Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп.                                                                                                                | М., 1993                                       |
| 10. | Колесникова Е.В.                                | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.                                                                                                                                | М.: Гном –Пресс, 1999г.                        |
| 11. | Левченко И.Ю., Приходько О.Г.                   | Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                              | М., Академия. 2001.                            |
| 12. | Лиманская О.Н.                                  | Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.                                                                                                                                                           | М.: ТЦ Сфера, 2009г.                           |
| 13. | Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В.                  | Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда.                                                                                                                                             | М., 1985.                                      |
| 14. | Нищева Н.В.                                     | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Соответствует ФГОС. | СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. |
| 15. | Нищева Н.В.                                     | Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.                                                                                                                       | СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004. |
| 16. | Нищева Н.В.                                     | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.                                                                                                                       | СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007. |
| 17. | Нищева Н.В.                                     | Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.                                                                                                          | СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007. |
| 18. | Нищева Н.В.                                     | Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.                                                                                                          | СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007. |
| 19. | Седых Н.А.                                      | Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.                                                                                                                                                      | М.:АСТ.Донецк Сталкер, 2008                    |
| 20. | Симонова Н.В.                                   | Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 4-7 лет.                                                                                                                               | М.Просвещение. 1996.                           |
| 21. | Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.                      | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.                                        | М.:Просвещение, 2014г.                         |

|     |                                |                                                                                        |                           |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 22. | Филичева Т.Б.,<br>Чиркина Г.В. | Программа логопедической работы по<br>преодолению общего недоразвития речи у<br>детей. | М.: Просвещение,<br>2014. |
| 23. | Филичева Т.Б.<br>Орлова О.С.   | Основы дошкольной логопедии<br>(соответствует ФГОС).                                   | Москва: Эксмо. 2015.      |