

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 17 » августа 20 19 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
от « 17 » августа 20 19 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта
с учетом характера их речевых нарушений в условиях
логопедического пункта»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители: Крутых Екатерина Васильевна
Питерниекс Ирина Владимировна

г. Калининград, 2019

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 6 – 7 лет с нарушением интеллекта с учетом характера их речевых нарушений при общем недоразвитии речи (ОНР II - III уровня), посещающие группы общеразвивающей направленности.

Актуальность программы – появление реальных возможностей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, развитие инклюзивной практики образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и усиление роли семьи в их воспитании, а также с изменение общественной позиции по отношению к детям с нарушением интеллекта.

Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Это обусловлено тем, что нарушения речи у детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной степенью системного недоразвития речи и различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью (или «безречевые дети» с системным недоразвитием речи тяжелой степени при ОНР I уровня);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (или системное недоразвитие речи средней степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II уровня);
- владеющие формально хорошо развитой речью (или системное недоразвитие речи легкой степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II-III уровня).

Главной идеей программы является создание условий для обеспечения возможности формирования общей культуры, обогащение социального опыта и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с нарушением интеллекта.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

При ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе у детей с нарушением интеллекта закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением речи и учитывает индивидуальные возможности ребенка. Эффективность логопедической

работы с детьми определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции познавательного и речевого развития.

Учитель – логопед при проведении коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом построения коррекционных занятий:

1. Развитие коммуникативности и успешности в общении;
2. Коррекция недостатков в психическом развитии детей и формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
3. Работа над пониманием обращенной речи;
4. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой ручной и общей моторики);
5. Развитие дыхания, голоса и чувства ритма;
6. Коррекция недостатков и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
7. Коррекция недостатков в речевом развитии детей и совершенствование произносительной стороны речи;
8. Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы);
9. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка (уточнение, расширение и обогащение предметного и глагольного словаря).

Педагогическая целесообразность.

Под нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) понимают глубокое недоразвитие познавательной (интеллектуальной) деятельности, возникающее на основе тяжелого органического поражения головного мозга. Коррекция нарушений звукопроизношения детей связана с формированием речевой функции в целом, так как нарушенное звукопроизношение проявляется на фоне системного недоразвития речи при нарушении интеллекта легкой, умеренной и тяжелой степени.

Все дети с нарушениями интеллекта характеризуются отставанием от нормы и стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, особенно - в словесно-логическом мышлении. У детей отмечается своеобразие личностных проявлений и неравномерное изменение всех сторон психической деятельности.

Системное недоразвитие речи легкой степени (ОНР II-III уровня) при легкой и умеренной степени нарушения интеллекта.

Характеризуется недостаточной сформированностью связной речи, в пропусках и искажении смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

Задачи программы:

Обучающие - старший дошкольный возраст (6 – 7) лет.

Главная задача – развитие связной речи детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста с использованием различных дидактических средств (иллюстративного материала: картины на бумажных и электронных носителях, образные игрушки, предметы бытового назначения, детские литературные произведения и др.). На этом этапе продолжается работа по развитию коммуникативной и регулятивной функции речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел реализовывать его с помощью специальных операциональных карт, с применением символических средств.

- 1.Исправлять нарушения речи.
- 2.Проводить профилактическую работу затруднений в овладении чтением и письмом.
- 3.Совершенствовать способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- 4.Расширять и активизировать словарный запас детей.
- 5.Закреплять в речи правильное использование лексико-грамматических форм слов.
- 6.Расширять использование детьми различные типы предложений, структуры синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
- 7.Развивать самостоятельное, целостное и связное высказывание.
- 8.Работа по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Воспитательные:

- 1.Создавать речевую среду, пробуждать речевую активность и интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику).
- 2.Воспитывать потребность правильного произношения звуков.
- 3.Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

4.Приобщать детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

5.Развивать интерес к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).

6.Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

7.Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивающие:

1.Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

2.Расширять вербальное общение между сверстниками.

3.Расширять представления о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развивать способности устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.

4.Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

5.Уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.

6.Развивать речь детей на основе представлений о себе и окружающем мире.

7.Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов (обучение рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий).

8.Совершенствовать навыки владения детьми диалогической речью и развивать фразовую речь, формировать умения использовать элементы связности.

9.Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие понимание текстов.

10.Создавать условия для всестороннего развития детей.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;

- предназначена для детей с нарушением интеллекта 6 – 7 лет;

- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 6 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год).

Продолжительность занятий для детей в старшей группе 5 - 6 лет - 25 мин.

Программа составлена с учётом основных форм и методов:

- фронтальные (подгрупповые) по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР II-III уровнем.

Планирование занятий с детьми с нарушением интеллекта в старшей группе

разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - июнь.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
 - индивидуальные,
 - работа в парах,
 - самостоятельная работа,
 - и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская.
- Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:
- игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
 - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
 - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Особенности организации коррекционных занятий:

На занятиях решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей. На занятиях по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь.

Дети с ОВЗ имеют разные образовательные возможности и потребности, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения.

Специфические методы работы с детьми с нарушением интеллекта:

1. Детям свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Нарушение интеллекта у детей проявляются в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по

картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 - 15 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с нарушением интеллекта можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Родителей детей необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Формы подведения итогов реализации программы: дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

Планируемые результаты:

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Дифференциация звуков: СЬ – ЗЬ, С – З, С – Ш, Ж – Ш, Ж – З, Ш-Ж-С-З, Щ – Ч, Щ – ТЬ;
6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:
I период сентябрь – ноябрь (Осень. Деревья осенью. Листья. Овощи. Фрукты. Насекомые. Перелетные птицы. Грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы.);
II период декабрь – февраль (Дикие животные зимой. Мебель. Посуда. Новый год. Животные жарких стран. Инструменты. Морские, речные и аквариумные

обитатели. Транспорт. Правила дорожного движения. День защитника Отечества. Весна. Насекомые.).

III период март – июнь (Мамин праздник. Перелетные птицы весной. Растения и животные весной. Наша страна. Мой город. Профессии. Наш дом. Человек. Домашние животные. Лето. Школьные принадлежности.).

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР II-III уровня дети 6 – 7 лет могут знать и уметь:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия образовательной области «**Обучение грамоте**», во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- фонетическое восприятие (делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове);
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза (определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах);
- соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

2. Содержание программы

Учебный план для детей с нарушением интеллекта с учетом ОНР II-III уровня 6 - 7 лет в подготовительной группе

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками».	12	4	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Наблюдение. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	III период март – май «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение. Диагностика.
4	III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия.
Всего		38	12	26	

Календарный учебный график для детей с нарушением интеллекта с учетом ОНР III уровня 6 - 7 лет в подготовительной группе

Месяц/число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел I период сентябрь - ноябрь					
«Знакомство с гласными и согласными звуками»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Осень Звук и буква У.	1			
	Деревья осенью. Листья. Звук и буква А Звук и буква И.	1			
Октябрь	Овощи. Звуки П – ПЬ. Буква П. Звуки К – КЬ.	1			

	Буква К.				
	Фрукты Звуки Т – ТЬ. Буква Т.	1			
	Насекомые. Звук и буква О.	1			
	Перелетные птицы. Звуки Х – ХЬ. Буква Х.	1			
Ноябрь	Грибы, ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1			
	Домашние животные и их детеныши. Звуки М – МЬ. Буква М.	1			
	Дикие животные и их детеныши. Звуки Н – НЬ. Буква Н.	1			
	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – БЬ. Буква Б.	1			
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»					
Декабрь	Мебель. Звуки З – ЗЬ. Буква З.	1	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Зима. Зимние забавы. Звуки С – СЬ. Буква С.	1			
	Дикие животные зимой. Звук и буква З.	1			
	Новый год. Звуки В – ВЬ. Буква В.	1			
Январь	Посуда. Звуки СЬ – ЗЬ, С – З.	1			
	Животные жарких стран. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.	1			
	Инструменты. Звуки Г – ГЬ. Буква Г.	1			
Февраль	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1			
	Транспорт.	1			

	Правила дорожного движения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.				
	День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.	1			
	Весна. Насекомые. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.	1			
III период март – май «Знакомство с согласными звуками»					
Март	Мамин праздник. Звуки Ш-Ж-С-З	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников Диагностика Практические занятия.
	Перелетные птицы весной. Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.	1			
	Растения и животные весной. Звук и буква Ц.	1			
	Наша страна - Россия. Звук и буква Ю.	1			
Апрель	Мой город - Калининград. Звук и буква Ю.	1			
	Профессии. Звуки Р – РЬ. Буква Р.	1			
	Наш дом. Звук и буква Ч.	1			
	Человек. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1			
Май	Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч.	1			
	Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – ТЬ.	1			
	Лето. Школьные принадлежности. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	1			
III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»					
Июнь	Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за

	Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1			произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
Итого		38			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
Осень Звук и буква У.	1	Закрепление звука У. Знакомство с буквой У. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об осени с использованием мнемотаблиц и картинного плана.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, лента звуков. Мнемотаблицы
Деревья осенью. Листья. Звук и буква А Звук и буква И.	1	Закрепление звуков А, И. Знакомство с буквами А, И. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о деревьях с использованием мнемотаблиц и картинного плана.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Овощи. Звуки П – ПЬ. Буква П. Звуки К – КЬ. Буква К.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об овощах с использованием мнемотаблиц и картинного плана.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал . Мнемотаблицы

Фрукты Звуки Т – ТЬ. Буква Т.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о фруктах с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Насекомые. Звук и буква О.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о насекомых с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Перелетные птицы. Звуки Х – ХЬ. Буква Х.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о перелетных птицах с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Грибы, ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о грибах и ягодах с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Домашние животные и их детеныши. Звуки М – МЬ. Буква М.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о домашних животных и их детенышей с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Дикие животные и их детеныши. Звуки Н – НЬ. Буква Н.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о диких животных и их детенышей с	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный

		использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	материал. Мнемотаблицы
Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – Бь. Буква Б.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об одежде и обуви с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»			
Мебель. Звуки З – Зь. Буква З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о мебели с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Зима. Зимние забавы. Звуки С – Сь. Буква С.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о зиме с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Дикие животные зимой. Звук и буква З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о диких животных зимой с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Новый год. Звуки В – Вь. Буква В.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о новогоднем празднике с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Посуда.	1	Закрепление звука.	Предметные

Звуки СЬ – ЗЬ, С – З.		Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о посуде с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Животные жарких стран. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о животных жарких стран с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Инструменты. Звуки Г – ГЬ. Буква Г.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об инструментах с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о рыбах с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал . Мнемотаблицы
Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о транспорте с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о празднике «23 февраля» с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы

		мнемотаблице.	
Весна. Насекомые. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о весне и насекомых с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
III период март – май «Знакомство с согласными звуками»			
Мамин праздник. Звуки Ш-Ж-С-З	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о празднике «8 Марта» с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Перелетные птицы весной. Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о перелетных птицах весной с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Растения и животные весной. Звук и буква Ц.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о растениях и животных весной с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Наша страна - Россия. Звук и буква Ю.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о родной стране с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Мой город - Калининград. Звук и буква Ю.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	Предметные картинки, сюжетные картинки,

		Составление рассказа о родном городе с использованием картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Профессии. Звуки Р – РЬ. Буква Р.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о профессиях с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Наш дом. Звук и буква Ч.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о родном городе и о семье с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Человек. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о семье с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о домашних животных с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – ТЬ.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Расширение представлений об окружающем мире и животных с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
Лето. Школьные принадлежности.	1	Закрепление звуков. Закрепление изученных букв.	Предметные картинки,

Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.		Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о школе с использованием мнемотаблиц и картинного плана. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	сюжетные картинки, речевой и картинный материал. Мнемотаблицы
III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»			
Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Насекомые. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

3. Организационно-педагогические условия

1. Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- столы с настенным зеркалом и лампой;
- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- детские столы со стульями;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка, настенное панно для букв.

2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», наборы карточек, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений);
- картотека картинок на все согласные звуки раннего онтогенеза (М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ) и позднего онтогенеза (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ);
- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);
- предметные сюжетные картинки по основным лексическим темам (осень, зима, лето, весна, игрушки, детский сад, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, птицы и др.);
- наглядные пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.;
- пособия по развитию мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики);
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов, объемные магнитные буквы);
- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);
- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и познавательного развития детей 3 – 7 лет;
- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;
- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

3. Наглядно - дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

1) Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002

Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

2) А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010

3) А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009

4) С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995

5) Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
2	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
3.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью: Диагностика-развитие-коррекция.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2012.
4.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 4 – 5 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2016
5.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 5 – 6 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2016
6.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2016
7.	Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Липакова В.И. и др.	Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.	Санкт-Петербург «Образование». 1996
8.	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
9.	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010.
10.	Гомзьяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе	М.: Издательство ГНОМ. 2014.

		логогруппе. Картинный материал к конспектам.	
11.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.Просвещение. 2005.
12.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
13.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
14.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
15.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картины диагностический материал.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
16.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	М.:Просвещение, 2005
17.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Албом в 4-х частях).	М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.
18.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.
19.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
20.	Филичева Т.Б., Орлова О.С. и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.
21.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР:Теория и практика).	М.:Книголюб. 2007.
22.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Рабочая тетрадь. (ЗПР:Теория и практика).	Е.В.Шамарина. М.:Книголюб. 2007.

Индивидуальная карта усвоения программы обучения

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Группа _____
 Заключение ПМПК (ОНР I-III уровня) _____
 Рекомендации _____
 Дата заполнения _____

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
1. Коммуникативные способности: Ребенок свободно вступает в общение со взрослыми и детьми.								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения. Выполняет по просьбе или по образцу за логопедом.								
3. Понимание речи: выполняет поручения и понимает обиходную речь.								
4. Развитие сенсорного восприятия: ребенок хорошо владеет диалогической и монологической формами речи. Интересуется картинками и проявляет интерес к чтению литературных произведений (стихотворения, потешки, рассказы)								
5. Произношение: четко произносит в самостоятельной речи все звуки								
6. Развитие речи: владеет развернутой фразовой речью. Использует речь как средство общения.								

7.Лексико-грамматические категории: правильно использует или допускает грамматические ошибки в оформлении высказываний								
8.Подготовка к обучению грамоте: Знает некоторые или все буквы, и владеет первоначальными навыками послогового чтения								
9.Развитие мелкой моторики: владеет навыками раскрашивания и зарисовки								

Итоги фронтальной (подгрупповой) работы:

Рекомендации для родителей:

Дата _____

Подпись _____