

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1  
от "31" 08 2020г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132  
Д.Н. Сенникова  
Приказ № 260-8  
от "31" 08 2020г.

Рабочая программа  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
области  
«Сенсорное развитие»

Второй год обучения

Разработчик:  
Антонова А.В.  
Гутарева А.А.

Калининград, 2020г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №132.

**Цель:** развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении

## Планируемые результаты

-ребенок различает цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

-способен узнавать, обследовать осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

- умеет использовать (при поддержке взрослого) простейшие способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

-сравнивает (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

-овладевает действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

## 2. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май	Количество занятий за период с сентября по май
Сенсорное развитие	1/15мин	36/540 мин
Итого за период	36 занятий /540 мин.	

## 3. Тематическое планирование

Дата	Тема недели
<b>сентябрь</b>	
2 – 6 сентября	Здравствуй, осень!
9 – 13 сентября	Неделя овощей и фруктов
16 – 20 сентября	Неделя решения логических задач
23 – 27 сентября	Растения нашей области
<b>октябрь</b>	
30 сентября – 4 октября	Неделя музыки
7 – 11 октября	Неделя грибов и ягод
14 - 18 октября	Неделя защиты животных
21 - 25 октября	Неделя безопасности
28 октября - 1 ноября	Неделя фокусов и анимации
<b>ноябрь</b>	
04 - 08 ноября	Неделя математики
11 - 15 ноября	Наши добрые дела
18 - 22 ноября	Друзья спорта
24 - 29 ноября	Мамочка моя
<b>декабрь</b>	
2 - 6 декабря	Зимушка, зима
9 - 13 декабря	Детское кино
16 - 20 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
23 – 27 декабря	Новогодние чудеса
<b>январь</b>	

13 - 17 января	Заповедники нашей России (области)
20 - 24 января	Зимние виды спорта
27– 31 января	Я и моя семья
<b>февраль</b>	
03 - 07 февраля	Мой дом, мой город
10 - 14 февраля	Мой край
17 - 21 февраля	Защитники Отечества
24 - 28 февраля	Изменения в природе
<b>март</b>	
02 - 06 марта	Женский праздник
9 - 13 марта	Уроки этикета
16 - 20 марта	Вода, вода, кругом вода
23 - 31 марта	Неделя театра
<b>апрель</b>	
01 - 10 апреля	Неделя смеха и улыбок
13 – 17 апреля	Неделя космоса
20 - 24 апреля	Неделя книги
27 апреля - 1 мая	Все профессии важны
<b>май</b>	
4 – 8 мая	Великая Победа!
11 – 15 мая	Неделя здоровья
18 - 22 мая	Опыты и эксперименты
25 – 29 мая	Декоративно-прикладное искусство

#### 4.Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Груша»	Закрепить представления о фруктах. Учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, путём зрительного и осязательного обследования; использовать в речи описательные прилагательные; учить детей находить один предмет среди других.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№3 стр.15)
	2	«Овощи и фрукты»	Закрепить представления об овощах и фруктах, разного цвета, разной	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного

			формы, разной величины. Учить детей различать цвет овощей и фруктов.	возраста с элементами методики Монтессори» (№8 стр. 19)
	3	«Помоги мышке починить коврик»	Учить выбирать нужные геометрические фигуры среди других, объединяя их по двум признакам (форме, цвету); правильно подбирать нужные отверстия для своих фигур и закрывать их, плотно прижимая.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр. 60)
	4	«Морковь»	Закрепить названия овощей (морковь), учить выделять ее характерные свойства: цвет, форму. Угадывать на ощупь среди других овощей.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№5 стр. 17)
Октябрь	5	«Осеннее дерево»	Формировать представления о временах года (осень). Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный. Развивать моторику артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№10 стр. 21)
	6	«Грибок»	Формировать представления о дарах осеннего леса (грибы). Учить детей простым действиям с предметами: складывать фасоль в бутылочку. Совершенствовать координацию движений рук под	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№9 стр. 20)

			зрительным контролем.	
	7	«Ежик»	Формировать представление об окружающем мире. Развивать мелкую моторику рук. Дать представление о разных видах поверхностей.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№12 стр.23)
	8	«Птица»	Формировать представления о перелетных птицах. Формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания воспитателя.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№11 стр.22)
	9	«Чудесный мешочек»	Развивать исследовательские действия путем внимания предметов на ощупь из мешочка, учить называть их форму, цвет, подбирать по тождественным признакам.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр. 61)
Ноябрь	10	«Воздушный шарик»	Формировать представление о геометрической форме «овал». Развивать эстетическое восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№22 стр. 32)

			рукой; учить детей изображать предметы округлой формы (шар); различать цвета, правильно называть их.	
	11	«Веселые крышки»	Учить детей производить откручивание и закручивание крышек разного диаметра, зрительно определять по схеме их заданное местоположение и цвет; воспитывать интерес к обучению, усидчивость.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр. 70)
	12	«Будь внимателен»	Учить детей выполнять соотносящие действия, согласовывать движения обеих рук, анализировать план-схему, подбирать по цвету шарики или фишки, соблюдать последовательность их выполнения. Закрепить знание цветов. Развивать точность движения рук, Зрительно-двигательную координацию, целенаправленное внимание.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.72)
	13	«Дом»	Формировать представления о геометрической форме «квадрат». Учить детей простым действиям с предметами: разложить	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори»

			камешки по ячейкам. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Закрепление знания основных цветов.	(№18 стр.29)
Декабрь	14	«Зайка»	Формировать представление о лесных животных (заяц). Продолжать учить детей называть свойства предметов (пушистый, мягкий, тёплый, мохнатый). Закреплять умение детей обследовать предметы, выделять их цвет, величину. Развивать мелкую моторику рук, внимание, цветовое восприятие.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№24 стр.34)
	15	«Елочка»	Формировать представление о празднике Новый год. Закрепить у детей понятие о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), понятие «длинный - короткий», «один – много», «большой – маленький», «низкий – высокий». Способствовать развитию внимания, восприятия формы, цвета, слухового восприятия,	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№26 стр.36)

			речевой активности, общей и мелкой моторики.	
	16	«Волшебные дорожки»	Учить детей составлять одноцветные и разноцветные дорожки одинаковой и разной длины из полосок и палочек. Вызвать интерес к выстраиванию логических цепочек по одному свойству.	З.А.Михайлова Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» (стр.56)
	17	«Новогодняя игрушка»	Расширить представление о празднике Новый год. Закрепить знание о геометрической форме «круг». Научить работать по образцу, шаблонам; развивать внимание, умение сравнивать, анализировать; развивать моторику кистей рук и пальцев	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№27 стр.37)
Январь	18	«Дед Мороз»	Расширять представление о празднике Новый год (Дед Мороз). Учить детей цветовосприятию. Разрабатывать тактильные ощущения. Побуждать детей к воссозданию силуэтов из палочек по образцу.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№28 стр.38)
	19	«Снежинка»	Формировать представление о временах года (зима). Закреплять тактильные	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного

			ощущения «тепло и холод». Побуждать детей к воссозданию силуэтов из палочек по образцу.	возраста с элементами методики Монтессори» (№29 стр.39)
	20	«Снеговик»	Расширить представление о времени года – зиме; закрепить знание о геометрической форме «круг». Учить различать и называть существенные детали и части игрушечного снеговика (туловище, голова, лицо, руки); качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, мягкая);	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№32 стр.41)
Февраль	21	«Варежка»	Формировать представление о зимней одежде. Знакомить детей с предметами рукотворного мира (варежки, перчатки). Обобщать сенсорную культуру, закрепляя знания о цвете, материале, назначении предметов одежды. Учить детей различать геометрические фигуры, выделять форму, подбирать геометрическую форму в соответствии с контуром.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№30 стр.39)
	22	«Волшебный шнурок»	Учить детей натягивать	Н.В. Нищева «Сенсомотор

			пшурок по схеме внутри фишек. Развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление.	ное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.72)
	23	«Подбери флажки к домикам»	Обратить внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Е.А. Кудрявцева «Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. (стр.9-10)
	24	«Курица пестрая и цыплята»	Обратить внимание детей на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине (учить понимать слова «большой», «маленький», «такой», «не такой»)	Е.А. Кудрявцева «Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. (стр.8)
Март	25	«Рамки и вкладыши»	Вырабатывать умение узнавать и различать форму плоских фигур,	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей

			учить находить нужные вкладыши к рамкам и вставлять их.	дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.63)
26	«8 Марта»		Формировать представление о празднике 8 Марта. Учить детей различать геометрические фигуры, выделять форму, подбирать геометрическую форму и цвет в соответствии с контуром.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№41 стр.50)
27	«С какого дерева листочки»		Помогать детям самостоятельно выбирать цвет из четырех предложенных, совершенствовать умения сравнивать предметы методом наложения.	Е.А. Кудрявцева «Методичес кие рекоменда ции по использова нию дидактичес ких игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. (стр.10)
28	«Одуванчики и жуки на лугу»		Продолжать вырабатывать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфики хорошо знакомых предметов; учить выбирать краски из четырех заданных цветов, закреплять умение рисовать мазками.	Е.А. Кудрявцева «Методичес кие рекоменда ции по использова нию дидактичес ких игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы,

				размера. (стр.11)
Апрель	29	«Помоги муравьишкам»	Учить анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами. Учить различать и называть качества предмета (цвет, форма, размер).	З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» (стр.74)
	30	«Спрячь грибок за елкой»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов; учить чередовать объекты по цвету.	Е.А. Кудрявцева «Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. (стр.12)
	31	«Угадай-ка»	Учить анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами. Учить различать и называть качества предмета (цвет, форма, размер, толщина).	З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» (стр.75)
	32	«Семья гусей»	Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов 3	Е.А. Кудрявцева «Методические рекомендации по использованию дидактических игр и

			заданных цветов из 5.	упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. (стр.12)
<b>Май</b>	<b>33</b>	«Курица желтая и цыплята»	Развивать умения сопоставлять предметы по величине и понимать слова «большой», «средний», «маленький»; фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Е.А. Кудрявцева «Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера» (стр.6-7)
	<b>34</b>	«Дорожки»	Учить детей анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.	З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» (стр.79)
	<b>35</b>	«Найди клад»	Учить анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами. Учить различать и называть качества предмета (цвет, форма, размер, толщина).	З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» (стр.77)
	<b>36</b>	«Найди куклу по цвету»	Закреплять у детей умения определять цвет, ориентироваться в семи цветах	Е.А. Кудрявцева «Методические рекомендации

			сектора, сопоставлять цветовые образы.	ции по использова нию дидактичес ких игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. (стр.13)
<b>Итого: 36 занятий</b>				

## 5. Учебно-методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Е.А.Дивина	«Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори»	Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2013г.
2.	Н.В. Нищева	«Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»	Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011г.
3.	З.А.Михайлова, Е.А.Носова	«Логико-математическое развитие дошкольников»	Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2013г.
4.	Е.А.Кудрявцева М.А.Пермякова	Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. (наглядно-дидактический комплект с мультимедийным сопровождением).	Волгоград УЧИТЕЛЬ 2014г.

### 5.1 Дидактические пособия, оборудование

1. «Чудесный мешочек», геометрические тела: шар, куб, цилиндр, призма.
2. Дидактические картинки.
3. Музыкальный центр.
4. Экран.
5. Листы белой бумаги.

6. Гуашь.
7. Кисти.
8. Стеклянные баночки.
9. Пластмассовые крышки, пуговицы.
10. Резиновые мячи.
11. Пластилин.
12. Принадлежности для лепки.
13. Семена гороха, бобов.
14. Демонстрационные картины.
15. Наглядные пособия.
16. Игры с логическими блоками Дьенеша.
17. Упражнения с цветными палочками Кюизенера.
18. Художественная литература.
19. Беседы.
20. Наблюдение и опыты.
21. Поручения.
22. Мешочки.
23. Домики.
24. Наборы геометрических фигур из бумаги.
25. Карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины.
26. Набор цветных прищепок.
27. Наборы цветных крышек.
28. Набор геометрических фигур разного цвета и размера.
29. Подносы с манной крупой.