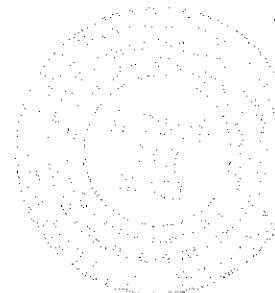


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининград детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "17" августа 2018г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132

Д.Н. Сенникова

Приказ № 150-р

от "17" августа 2018г.

Рабочая программа
Образовательной области «Речевое развитие»
для детей с ЗПР 4-5 лет

Разработчик программы:

учитель-логопед Питерниекс И.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 132 далее (МАДОУ) разработана в соответствии:

- п.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

Программа по « Развитию речи» составлена на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной и др.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем

предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Характеристика детей с ЗПР (ОНР 2 уровня)

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-

ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Ожидаемые результаты

- Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональная реакция адекватная и устойчивая, ребёнок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме;
- Ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки несмешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картине;
- Не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинах;

Называет основные оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

Имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2и 5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

Составляет описательный рассказ по данному или коллективному плану;

Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

Знает и умеет выразительно составлять стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

Объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребёнок употребляет основные виды интонации;

Ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с октября по май)	Количество занятий за период с октября по май)
Речевое развитие	2/20мин	62/20мин
Итого за период	62 занятий /23 ч	

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия 20 мин.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах и такие виды деятельности как познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

3. Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
17-21 сентября	«Игрушки»
24-28 сентября	«Части тела»
октябрь	
2-6 октября	«Овощи»
9-13 октября	«Фрукты»
16-20 октября	«Овощи-фрукты»
23-27 октября	«Осень.»
ноябрь	
30-03 ноября	«Одежда»
06-10 ноября	«Посуда.»
13-17 ноября	«Домашние животные»
20-24 ноября	«Детеныши домашних животных»

27.11-01.12	«Домашние птицы»
декабрь	
04-08 декабря	«Птенцы домашних птиц»
11-15 декабря	«Зима»
18-22 декабря	«Новый год»
январь	
15-19 января	«Зимние забавы»
22-26 января	«Дикие животные»
29.01-02.02	«Детеныши диких животных»
февраль	
05-09 февраля	«Зимующие птицы»
12-16 февраля	«Транспорт»
19-22 февраля	«Профессии»
26.02-02.03	«Мебель»
март	
05-09 марта	«8 Марта»
12-16 марта	«Весна»
19-23 марта	«Дом»
26-30 марта	«Дом и его части»
апрель	
02-06 апреля	«Семья»
09-13 апреля	«Космос»
16-20 апреля	«Животные жарких и холодных стран»
23-30 апреля	«Цветы»
май	
03 мая- 11 мая	«Наш город. День Победы»
14-18 мая	«Насекомые»
21-25 мая	«Обитатели водоемов.»
28-31 мая	«Лето»

4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1	Наша группа. Органы артикуляции (знакомство).	Расширять и обогащать представления и знания детей об игрушках. Учить детей употреблять существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, упражнять в образовании качественных и относительных прилагательных,
	2	Игрушки Звуки вокруг. Звучащие игрушки.	Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.
	3	Наше тело Звуки вокруг. Неречевые звуки	Расширять и обогащать представления и знания детей о частях тела
	4	Гигиена.	Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков
Октябрь	5	Овощи (знакомство)	Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах. Обучение построению простой фразы из 2 - 4 слов.
	6	Овощи. Огород. Звук и буква «А».	Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать

			любопытность, бережное и заботливое отношение к природе
	7	Фрукты (знакомство)	Расширять и обогащать представления и знания детей о фруктах. Обучать использованию имен существительных в единственном числе родительного падежа с предлогом «ИЗ».
	8	Фрукты. Сад. Звук и буква «У».	Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любопытность, бережное и заботливое отношение к природе.
	9	Овощи – фрукты. Дифференциация.	Закреплять представления детей об овощах, фруктах. Учить дифференцировать.
	10	Овощи – фрукты. Сад и огород.	понятия «Фрукты – овощи», «Сад – огород». Воспитывать любопытность, бережное и заботливое отношение к природе.
	11	Осень. Признаки осени. Звуки «А», «У».	Формировать представления детей об осени и ее признаках. Обучать составлению простого описательного рассказа по схеме.
	12	Осень. Описатель- ный рассказ	Развивать физиологическое дыхание при помощи дыхательных упражнений. Воспитывать любопытность, бережное и заботливое отношение к природе Развивать логическое мышление
Ноябрь	13	Одежда (знакомство). Звук и буква «О».	Уточнять и расширять словарь по теме. Упражнять в образовании уменьшительноласкательной формы имен существительных.
	14	Одежда. Уход за одеждой. Звуки «У», «О». Дифференциация.	Знакомить с назначением одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде. Закреплять умение выделять существенные признаки посуды. Уточнить пространственное значение предлогов В, ИЗ,
	15	Посуда. (знакомство	Знакомить детей с посудой и её назначением, формировать обобщающее понятие «посуда».
	16	Посуда. Части посуды.	Расширять и активизировать номинативный, предикативный, кач. словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к посуде .

	17	Домашние животные (знакомство) Звук и буква «И».	Активизировать имеющиеся у детей представления о домашних животных. Обучать построению фразы из 2 – 5 слов. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине.
	18	Домашние животные. Части тела.	Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.
	19	Детеныши домашних животных (знакомство) Звук и буква «Э».	Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять обобщающее понятие. Обучать построению фразы из трех слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом у.
	20	Детеныши домашних животных. Словоизменение.	«Детеныши домашних животных» Развивать внимание, память, нагляднообразное мышление. Воспитывать доброе и внимательное отношение к домашним животным и их детенышам».
Декабрь	21	Домашние птицы (знакомство) Звуки «И – Э». Дифференциация.	Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах. Упражнять в построении фразы с прямым дополнением в творительном падеже.
	22	Домашние птицы. Части тела.	Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
	23	Птенцы домашних птиц (знакомство). Звук и буква «Ы».	Расширять и уточнять словарь по теме. Обучать в образовании множественного числа имен существительных. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.
	24	Птенцы домашних птиц. Словоизменение	Формировать обобщающее понятие «птенцы». Воспитывать любовь к живой природе.
	25	Зима (знакомство) Звук и буква «Ы» (продолжение).	Уточнять и расширять словарь детей о зиме и ее признаках. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
	26	Зима. Составление рассказа. Звуки «И», «Ы». Дифференциация.	Развить физиологическое речевое дыхание, воображение, внимание, мышление, память. Воспитывать эмоционально радостное отношение к зимней природе. Обучать употреблению в речи формы творительного падежа имени существительного в единственном числе. Закреплять использование в речи слов с предлогом с. Обучать
	27	Новый год. Описательный	Уточнять знания и представления о Новомоднем празднике, атрибутике праздника (елка,

		рассказ.	елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка)
	28	Новый год. Составление рассказа	Воспитывать эмоционально радостное отношение к новомуднему празднику
Январь	29	Зимние забавы. Звуки «М», «МЬ», буква «М». Январь	Закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах детей. Обучать согласованию имени прилагательного «белый» с именами существительными. Упражнять в образовании относительных прилагательных.
	30	Зима. Белый цвет.	Закреплять знание основных цветов и геометрических форм. Формировать понятие «белый цвет». Развивать нагляднодейственное логическое мышление. Воспитывать эмоциональнорадостное отношение к зимней природе, к зимним забавам
	31	Дикие животные (знакомство) Звуки «П», «ПЬ», буква «П».	Уточнять и расширять словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие. Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. Закреплять умение составлять предложения по сюжетной картинке.
	32	Дикие животные. Части тела.	Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.
	33	Детёныши диких животных (знакомство). Звуки «Б», «БЬ», буква «Б».	Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. Обучать пересказу с опорой на серию сюжетных картин.
	34	Детёныши диких животных (продолжение)	Воспитывать заботливое отношение к живой природе
Февраль	35	Птицы. Части тела. Звуки «П», «Б». Дифференциация.	Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Учить детей давать полные ответы на вопросы. Учить использовать в речи предложения с противительным союзом а. Учить составлять фразу из 4-х слов с дополнением в творительном падеже.
	36	Птицы. Словообразование.	Развивать просодическую сторону речи и модуляции голоса. Воспитывать любовь к живой природе.
	37	Транспорт. Знакомство. Звуки «Ф», «ФЬ», буква «Ф».	Формировать представления детей о транспорте. Учить детей понимать значения приставочных глаголов. Упражнять в употреблении множественного числа существительных. Закреплять правильное употребление предлогов по, на, к, от, в. Учить
	38	Транспорт. Предлоги по,	Формировать обобщающее понятие «транспорт». Расширять и активизировать словарь

		на, к, от, в.	по изучаемой теме. Формировать пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве. Предметный
	39	Профессии. Знакомство. Звуки «В», «ВЬ», буква «В».	Формировать представления детей о профессиях. Упражнять детей в согласовании существительных с глаголами
	40	Защитники Отечества.	Формировать обобщающее понятие «профессия». Воспитывать уважение к труду людей. Формировать представление о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день. Уточнить знания об армейских профессиях, о военной технике. Воспитывать у детей любовь к родной стране, уважение и благодарность к защитникам Отечества
	41	Мебель (знакомство). Звуки «Ф», «В». Дифференциация.	Уточнять и расширять словарь по изучаемой теме. Учить образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительноласкательные формы имен существительных в единственном и множественном числе.
	42	Мебель. Словоизменение.	Формировать обобщающее понятие «мебель». Формировать умение выделять существенные признаки мебели. Воспитывать у детей уважительное отношение к мебели
Март	43	Мамин праздник. Звуки «Н», «НЬ», буква «Н».	Уточнить знания и представления детей о празднике 8 Марта. Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	44	Мамин праздник. Пересказ	Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.
	45	Весна (знакомство) Звуки «Т», «ТЬ», буква «Т».	Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года. Упражнять в употреблении пространственных предлогов на, с, под.
	46	Весна. Предлоги на, с.	Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание. Воспитывать у
	47	Дом.	Формировать у детей представление о жилище человека. Закреплять названия частей дома.
	48	Дом. Части дома. Звуки «Д», «ДЬ», буква «Д».	Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.
	49	Плоскостное конструирование.	Учить детей сопровождать свои действия речью. Учить строить сложноподчиненное предложение с придаточным цели
	50	Дом.	Формировать у детей представление о жилище человека. Закреплять названия частей

			дома.
Апрель	51	Семья. Состав семьи. Звуки «Т», «Д». Дифференциация.	Формировать представления детей о семье, родственных отношениях. Формировать у детей понятия «старше», «младше». Учить использовать в речи качественные и относительные прилагательные.
	52	Занятия членов семьи.	Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Учить понимать эмоциональное состояние другого человека и определять настроение словами Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим
	53	Далеко – близко, высоко – низко.	Формировать у детей пространственные представления. Расширять и активизировать словарь по теме
	54	Космос. Знакомство. Звуки «К», «КЬ», буква «К».	Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать физиологическое и речевое дыхание.
	55	Животные холодных стран (знакомство). Звуки «Г», «ГЬ», буква «Г».	Расширять знания детей о диких животных, которые живут в холодных и жарких странах. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке.
	56	Животные жарких стран (знакомство).	Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.
	57	. Цветы (знакомство). Звуки «К», «Г». Дифференциация.	Уточнить знания и представления детей о цветах. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Обучать построению простого распространенного предложения. Обучать построению фразы из 4-х слов с предлогом.
	58	Цветы (продолжение)	Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Развивать речевое дыхание, память, внимание. Воспитывать у детей любовь к природе, её красоте.
Май	59	Наш город. 9 мая – День	Формировать знания и представления детей о родном городе, стране. Обогащать словарь по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родному городу, стране.
	60	Насекомые (знакомство). Звуки «Х», «ХЬ», буква «Х».	Уточнить знания и представления детей о насекомых, учить различать их по внешнему виду. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине. Обучать использованию в речи сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».
	61	Обитатели водоемов. Звуки «К», «Х». Дифференциация.	Уточнять знания и представления детей об обитателях водоемов.
	62	Лето. «Звуки «С», «СЬ», буква «С».	Обогащать словарь по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к природе. Обучать образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже. Обучать согласованию имен существительных с глаголами настоящего времени.

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. / З.Е.Агранович.- СПб.:2001
- 2 Батурина Л.А. Я начинаю учиться./ Л.А. Батурина. М.: ТЦ Сфера, 1999.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. / Г А.Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- 4.Каше. Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Под ред. Р. Е. Левиной М., Просвещение, 1971.
- 3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: Туманит.изд.центр ВЛАДОСД999.
6. Лопухина И,- речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.- СПб.:Дельта, 1999
7. Тихомирова Л.Ф.. логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2002.
8. Косинова Е.М.. Уроки логопеда: игры для развития речи. -М.: Эксмо: ОЛИСС,2011.
9. Шалаева Г.П..Логопедический букварь - М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
10. Ю.Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
11. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе

детского сада для детей с ОНР.

12. Н.В.Нищева. Четыре времени года.

13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить./ О.И. Крупенчук. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

14. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим речевым недоразвитием./ Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим речевым недоразвитием./ Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.

17. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.

5.1 Дидактические пособия, оборудование

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.

3Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с.

4.Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008

5. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Дмитрива Е. Д., Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис" 2000-2008
6. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004 — 72 с.
7. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: «Детство-Пресс», 2003 — 144 с.
- программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. 2008 г.
8. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
9. Новикова Е. В. Зондовый массаж: Коррекция тонкой моторики руки. Наглядно-практическое пособие. Часть 2. - М.: ГНОМ и Д, 2007. 80 с.
10. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с.
11. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012 г. 8 частей.
12. Альбомы по автоматизации звуков В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко;
13. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т. д.
14. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
15. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

16. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
17. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
18. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
19. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
20. Схемы обозначения звуков.
21. Схемы определения места звука в слове.
22. Счетные палочки.
23. Цветные карандаши.
24. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
25. Сюжетные картинки для развития связной речи.
26. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
27. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
28. Игровые пособия для выработки воздушной струи (мыльные пузыри, ветрячки, вата, снежинки и т.д.)
29. Картотеки пальчиковых игр.
30. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
31. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
32. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
33. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).

34. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
35. Фигурки животных.
36. Настольный театр
37. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
38. Большие мягкие игрушки.