

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад 132

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
" " _____ 2018г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
» _____ 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(индивидуальная)
(для детей 4 - 5 лет)**

Срок освоения 40 часов

Разработчики:
Крутых Е.В.

Калининград 2018 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом №ПД-КпО-89 от 09.02.2018г. «О внесении изменений в приказ комитета по образованию от 11.01.2013г. №6-д «Об утверждении положения о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения города Калининграда, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ д/с №132.

В Программе раздел «Развитие речи» составлен на основе:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой предназначенной для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющими умственную отсталость легкой формы (IQ в пределах 50—69).
- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой предназначенной для работы с детьми к которым по МКБ -10 –го пересмотра относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи I – II уровня Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

1.1.Направленность Программы: социально-педагогическая

Функционирование логопедического пункта в МАДОУ детский сад №132 осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО. Дети с задержкой психического развития с учетом

характера речевых нарушений ОНР I – II уровня посещают логопедический пункт на основании заключения ПМПК и рекомендациям по основным направлениям коррекционной работы для специалистов психолого-педагогического сопровождения ДОУ.

Данная программа предназначена для проведения индивидуальной работы по формированию навыков правильного произношения у детей 4 - 5 лет с ЗПР, нарушением интеллекта и аутистическими нарушениями.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены коррекционные задачи и основные направления работы по преодолению общего недоразвития речи I – II уровня, осложнённого дизартрическим компонентом у детей среднего возраста 4 -5 лет.

Дети с задержкой психического развития, интеллектуальными и аутистическими нарушениями имеют сложную структуру нарушения познавательного развития и отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и речевого развития. У детей могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях, многообразии психических проявлений. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру нарушения. Среди детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью (с учетом характера речевых нарушений ОНР I уровня);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (с учетом характера речевых нарушений ОНР II уровня).

1.2 Новизна Программы:

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков у детей с ОНР I – II уровня с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развиты фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия являются первоочередными задачами на индивидуальных занятиях в том случае, если дефекты звукопроизношения обусловлены несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам, когда нарушено или

затруднено различение входящих в состав слова фонем. Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза - неотъемлемая часть коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения у детей с ОНР.

1.3 Актуальность Программы:

Парциальность негативных проявлений психической деятельности у детей с ЗПР и разная степень выраженности нарушений отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.). Речевое развитие детей с ЗПР развивается с отставанием от возрастной нормы, сочетанием различных нарушений речи и с общими психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Произношение звуков речи – сложный двигательный процесс. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков. В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения. Дозировка количества одного и того же упражнения должна быть строго индивидуальной как для каждого ребенка, так и для каждого периода работы над звуками.

В комплекс основных движений для развития и упражнения артикуляционного аппарата входят самые простые и наиболее характерные движения всех органов артикуляции во время речи – губ, челюстей, языка. При коррекции отдельных звуков используются специальные комплексы. Принципом отбора движений каждый раз будет служить характер дефектного произношения и целесообразность рекомендуемых движений для правильного произношения данного звука. Логопеду недостаточно отобрать целесообразные движения, нужно научить ребенка правильно их применять, т.е. предъявлять определенные требования к качеству движений: точность, чистоту, силу, темп, устойчивость, переход от одного движения к другому.

1.4 Педагогическая целесообразность:

Основная цель индивидуальных занятий – постановка звуков и первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата. Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое место при устранении нарушений звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика.

При первом уровне речевого развития (ОНР I ур.) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых

слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного. Практически отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

При переходе ко второму уровню речевого развития (ОНР II ур.) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. У детей выявляются грубые нарушения слоговой структуры и звуконакопляемости слов, недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.5 Цель программы:

Цель данной программы – формирование правильного произношения у детей 4 - 5 лет с ЗПР осложненного общим недоразвитием речи I – II уровня на индивидуальных занятиях.

1.6 Задачи программы:

Младший дошкольный возраст (ориентировочно 3(3,5) – 4 (4,5) года).

На этом этапе развития основное внимание уделяется созданию условий для стимулирования речевой активности детей с ЗПР, преодолению их речевого и неречевого негативизма:

- 1.Создание речевой среды, пробуждение речевой активности и интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику);
- 2.Формирование предметных и предметно-игровых действий и способности участвовать в коллективной деятельности;
- 3.Формирование понимания соотносящих и указательных жестов;
- 4.Развитие интереса к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).

Средний дошкольный возраст (ориентировочно 4,5 – 5,5 лет).

На втором этапе коррекционно-развивающей работы главной задачей является развитие коммуникативной функции речи и освоение детьми средств речевого общения для удовлетворения их коммуникативных потребностей. Ведущий - коммуникативный принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр с детьми и взрослыми, самостоятельных игр детей и их взаимодействия друг с другом. В процессе всей жизнедеятельности детей с ЗПР поддерживается и поощряется их речевая активность:

- 1.Продолжение работы по развитию восприятия детьми выразительных движений, естественных жестов и мимики, эмоциональных состояний человека;
- 2.Формирование первичных навыков осознанного анализа речи и языковых единиц;
- 3.Развитие умения правильно произносить звуки речи и воспроизводить звукослоговую структуру слов;
- 4.Развитие речи детей на основе представлений о себе и окружающем мире;
- 5.Расширение представлений о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развитие способностей устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами;
- 6.Совершенствование навыка владения детьми диалогической речью и развитие фразовой речи, формирование умений использовать элементы связности;
- 7.Формирование первичных навыков самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа – описания и пересказа;
- 8.Расширение набора используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 9.Расширение словарного запаса, глагольного и слова-признаков по основным лексическим темам;
- 10.Расширение вербального общения между сверстниками;
- 11.Совершенствование лексико-грамматического строя речи детей и правильное использование в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- 12.Обучение их рассказыванию:
 - с использованием предметов и игрушек,
 - с опорой на сюжетные картинки содержание которых знакомо детям по их практической и игровой деятельности;

1.7 Отличительные особенности данной программы:

Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению ОНР I-II уровня у детей 4 – 5 лет на индивидуальных занятиях в условиях логопедического пункта формирует правильное произношение звуковой культуры речи.

С детьми с ОНР I - II уровнем учитель – логопед проводит индивидуальные занятия по коррекции произношения и развитию речи. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на фронтальных (подгрупповых) занятиях.

Содержание каждого индивидуального занятия включает в себя:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развития внимания, памяти, мышления детей.

Основная цель индивидуальных занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического слуха. С самых первых занятий детей с ОНР I-II учат узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

В работе над произношением выделяется два этапа:

1.Соственно постановка звука при изолированном произношении;

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, способствует лучшему различению звуков.

2.Отработка звука в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Автоматизация предусматривает переход от изолированного звука к различным типам слогов и звукосочетаний, затем к словам с данным звуком, предложениям, а в дальнейшем к различным видам развернутой речи.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением. В период автоматизации большое значение придаётся неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Работа над дифференциацией начинается когда оба звука произносятся правильно в любом звукосочетании. Этап дифференциации звуков осуществляется с постепенным усложнением в заданиях типа: са – ша, ша – са, саша – шаса, саш – сош, са-ша-са-ша-са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции. Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопед в течение года проводит работу с воспитателями общеразвивающих групп и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, индивидуальные беседы и консультации;
- открытые индивидуальные логопедические занятия;

- совместные занятия с воспитателем и логопедом;
- взаимодействие на ПМПк ДОУ;
- работа с родителями (индивидуальные практические занятия и консультации, привлечение к выполнению домашних рекомендаций логопеда, родительские собрания и др.).

1.8 Ожидаемый результат работы:

Показатели освоения детьми с ЗПР программы образовательная область «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей».

Младший дошкольный возраст (ориентировочно 3(3,5) – 4 (4,5) года).

Дети должны научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Средний дошкольный возраст (ориентировочно 4,5 – 5,5 лет).

Дети должны научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

1.9 Возраст детей: программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет с ЗПР осложненного ОНР I-II уровнем речевого развития.

1.10 Сроки реализации программы: 8 месяцев и соответствует 1-му году обучения.

Количество индивидуальных занятий для детей 4 – 5 лет в неделю:

сентябрь - октябрь - 2, ноябрь – май – 1 занятие;

в месяц: сентябрь – октябрь – 16, ноябрь – май – 24;

в год — 40 занятия.

1.11 Формы и режим занятий:

Занятия индивидуальные, продолжительность 1 занятия 15 – 20 мин. В содержание занятия включаются задания на выполнение артикуляционных упражнений, выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, постановку и автоматизацию звуков, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

1.12 Формы подведения итогов реализации Программы (дни открытых дверей для родителей, конкурсы, фестивали, утренники, концерты, открытые занятия, индивидуальный показ).

2.Календарный учебный график.

Содержание	Продолжительность обучения
Начало проведения	01 сентября 2018г.
Окончание проведения	30 мая 2019г.
Дни открытых дверей	Май 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь 2018г. и май 2019г.

3.Учебный план индивидуальных занятий для детей с ОНР I-II уровнем 4 -5 лет в средней группе

Месяц	№ занятия	Название занятия
I период сентябрь – октябрь		
сентябрь	1	Знакомство с органами артикуляции.
	2	Развитие речевого дыхания.
	3	Звук А
	4	Звук У
	5	Звук О
	6	Звук Ы
	7	Звук Э
	8	Звук И
октябрь	9	Звуки М – МЬ Дифференциация М - МЬ
	10	Звуки Н – НЬ Дифференциация Н - НЬ
	11	Звуки Б – БЬ Дифференциация Б - БЬ
	12	Звуки П – ПЬ Дифференциация П - ПЬ
	13	Дифференциация Б - П
	14	Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ
	15	Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ

	16	Дифференциация В - Ф
II период ноябрь – февраль		
ноябрь	17	Звуки Д – Дь Дифференциация Д - Дь
	18	Звуки Т – Ть Дифференциация Т - Ть
	19	Дифференциация Т - Д
	20	Звуки К – Кь Дифференциация К - Кь
декабрь	21	Звуки Г – Гь Дифференциация Г - Гь
	22	Звуки Х – Хь Дифференциация Х - Хь
	23	Дифференциация К - Г
	24	Дифференциация К - Т
январь	25	Дифференциация К - Х
	26	Знакомство со свистящими звуками.
февраль	27	Закрепление комплекса упражнений. Развитие фонематического слуха.
	28	Звуки С – Сь
	29	Звуки З – Зь
	30	Звук Ц
III период март – май		
март	31	Знакомство с шипящими звуками.
	32	Звук Ш
	33	Звук Ж
	34	Звук Ч
апрель	35	Звук Щ
	36	Знакомство со звуками Л - Ль. Знакомство с комплексом артикуляционные упражнения для звука Л.
	37	Закрепление комплекса упражнений. Развитие фонематического слуха.
	38	Постановка звука Л - Ль.
май	39	Автоматизация в слогах и словах.
	40	Автоматизация в словах и чистоговорках.

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Дидактические материалы для индивидуальных логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	А.С.Галанов	Логопедическое лото. Звуки Ц, С	М.:ООО «Стрекоза», 2009
2.	А.С.Галанов	Логопедическое лото. Звуки З, Зь	М.:ООО «Стрекоза», 2009
3.	А.С.Галанов	Логопедическое лото. Звуки Ч, Щ	М.:ООО «Стрекоза», 2009
4.	А.С.Галанов	Логопедическое лото. Звуки Л, Ль	М.:ООО «Стрекоза», 2009
5.	О.Н.Земцова	Логопедическая тетрадь.	ООО Изд.группа

		Непослушные звуки Ч – Ц.	«Азбука-Аттикус», 2012
6.	О.Н.Земцова	Логопедическая тетрадь. Непослушные звуки Л-Ль.	ООО Изд.группа «Азбука-Аттикус», 2012
7.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2014
8.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2011
9.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2012
10.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2015
11.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2012
12.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2014
13.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2015
14.	В.В.Коноваленко	Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактические материалы для логопедов. Альбом 1.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007
15.	В.В.Коноваленко	Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактические материалы для логопедов. Альбом 2.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013
16.	В.В.Коноваленко	Автоматизация сонорных звуков Л – Ль у детей. Дидактические материалы для логопедов. Альбом 3.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011
17.	В.В.Коноваленко	Автоматизация сонорных звуков Р – Рь у детей. Дидактические материалы для логопедов. Альбом 4.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011
18.	Т.А.Куликовская	Язычок С-С-свистит. Постановка и коррекция звуков С, З, Ц. Учебно – методической пособие. Серия «Звуки-звяки».	М.Издательство «Карапуз», 2012
19.	Т.А.Куликовская	Язычок Ш-Ш-шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Учебно – методической пособие. Серия «Звуки-звяки».	М.Издательство «Карапуз», 2012
20.	Т.А.Куликовская	Язычок Л-Л-люлит. Постановка и коррекция звуков Л, Ль. Учебно – методической пособие. Серия «Звуки-звяки».	М.Издательство «Карапуз», 2012
21.	Т.А.Куликовская	Язычок Р-Р-рычит. Постановка и коррекция звуков Л, Ль. Учебно – методической пособие. Серия «Звуки-звяки».	М.Издательство «Карапуз», 2012

22.	Серия «Солнечные ступеньки».	Логопедические тетради на звуки С, Сь, Ш, Ж, Ч и Щ, Л, ЛЬ, Р. Тетрадь для рисования.	М.:ООО «ВК Дакота», 2012
23.	Учебно-игровой комплект к журналу «Логопед».	Звуки В, Вь, Ф, Фь; Б, Бь, П, Пь; М, Мь, Н, Нь; Г, Гь, К, Кь; Д, Дь, Т, Ть. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет.	М.:ТЦ Сфера, 2016

4.2 Пособия и наглядно-картинный материал для индивидуальных логопедических занятий:

- 1.Картотека картинок на звуки раннего (М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, П-Пь, Т-Ть, Д-Дь, В-Вь, Ф-Фь, Г-Гь, К-Кь, Х-Хь) и позднего онтогенеза (С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь).
- 2.Пособия по обучению звуковому анализу и элементам грамоты:
 - звуко-слоговые таблички для определения количества слогов и место звука в слове;
 - звуки-фишки.
- 3.Музыкальные шумовые инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик).
- 4.Игры для развития мелкой моторики рук (мозаика, шнуровки).

4.3 Специальное оборудование необходимое для индивидуальных логопедических занятий:

- 1.Зеркала для индивидуальной работы.
- 2.Салфетки.
- 3.Деревянные шпатели.

5. Список литературы:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	С.В.Батяева	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011
2.	С.В.Батяева	Альбом по развитию речи для дошкольников.	М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
3.	Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
4.	В.С.Володина	Альбом по развитию речи.	М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011
5.	Г.Г.Голубева	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебн-методическое пособие.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
6.	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с	М.Просвещение. 2005.

		нарушением интеллекта.	
7.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
8.	О.Н.Земцова	Секреты грудных звуков: Учебное пособие.	М.:Махаон, 2008
9.	Е.В.Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
10.	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.
11.	Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
12.	Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Младшая логопедическая группа.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
13.	Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Средняя логопедическая группа	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
14.	Н.А.Седых	Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.	М.:АСТ.Донецк Сталкер, 2008
15.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи.	М.:Просвещение, 2014г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад 132

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(индивидуальная)
(для детей 4 - 5 лет)**

Срок освоения 40 занятий

Разработчики:
Крутых Е.В.

Калининград 2018 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОНР I – II УРОВНЯ 4 – 5 ЛЕТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Месяц/№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Материалы и средства
I период сентябрь – октябрь			
сентябрь			
1	Сказка о веселом Язычке	1. Знакомство с органами артикуляции. 2. Сказка о веселом Язычке (М.Г.Генинг, Н.А.Герман). 3. Упражнения для развития артикуляционного аппарата. Статические упражнения для языка. Динамические упражнения	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.9-12
2	Упражнения для развития артикуляционного аппарата	1. Закрепление органов артикуляционного аппарата. 2. Чтение сказки «О Веселом Язычке» Н.В.Новоторцевой. 3. Закрепление артикуляционных упражнений.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.10-12
3	Звук А	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.13-16
4	Звук У	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.17-21
5	Звук О	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Учить произносить потешки правильно, не спеша, четко проговаривая каждое слово.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.21-25
6	Звук Ы	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой

		<p>словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p>	<p>культуры речи у детей 3-4 лет. с.26-29</p>
7	Звук Э	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.30-31</p>
8	Звук И	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.31-35</p>
октябрь			
9	Звуки М – Мь Дифференциация М - Мь	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.36-40</p>
10	Звуки Н – Нь Дифференциация Н - Нь	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий. с.34-36</p>
11	Звуки Б – Бь	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Е.В.Колесникова</p>

	Дифференциация Б - БЬ	<p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>ва. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.41-44</p>
12	Звуки П – ПЬ Дифференциация П - ПЬ	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.45-48</p>
13	Дифференциация Б - П	<p>1.Дифференцировать звуки Б – П звонкий и глухой согласные в слогах, словах.</p> <p>2.Различение звуков на слух и в произношении.</p> <p>3.Развитие фонематического слуха.</p> <p>4.Выделять первый звук в слове.</p>	<p>Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.65-71</p>
14	Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.67-70</p>
15	Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.71-73</p>

		проговаривая каждое слово. 6. Развитие общей и мелкой моторики.	
16	Дифференциация В - Ф	1. Дифференцировать звуки В – Ф звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2. Различение звуков на слух и в произношении. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Выделять первый звук в слове.	Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.123-130
II период ноябрь – февраль			
ноябрь			
17	Звуки Д – Дь Дифференциация Д - Дь	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6. Развитие общей и мелкой моторики.	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.49-53
18	Звуки Т – Ть Дифференциация Т - Ть	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6. Развитие общей и мелкой моторики.	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.54-58
19	Дифференциация Т - Д	1. Дифференцировать звуки Т – Д звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2. Различение звуков на слух и в произношении. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Выделять первый звук в слове.	Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.184-192
20	Звуки К – Кь	1. Артикуляционная гимнастика.	Е.В. Колесникова

	Дифференциация К - КЬ	<p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>ва. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.</p> <p>с.63-66</p>
декабрь			
21	Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.</p> <p>с.58-62</p>
22	Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Правильная артикуляция звука.</p> <p>3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4.Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста.</p> <p>с.242-248</p>
23	Дифференциация К - Г	<p>1.Дифференцировать звуки К – Г звонкий и глухой согласные в слогах, словах.</p> <p>2.Различение звуков на слух и в произношении.</p> <p>3.Развитие фонематического слуха.</p> <p>4.Выделять первый звук в слове.</p>	<p>Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста.</p> <p>с.251-257</p>
24	Дифференциация К - Т	<p>1.Дифференцировать звуки К – Т звонкий и глухой согласные в слогах, словах.</p> <p>2.Различение звуков на слух и в произношении.</p> <p>3.Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у</p>

		4.Выделять первый звук в слове.	детей дошкольного возраста. с.258-262
январь			
25	Дифференциация К - Х	1.Дифференцировать звуки К – Х звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.263-270
26	Знакомство со свистящими звуками.	1.Знакомство со свистящими звуками. 2.Дыхательные упражнения. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Артикуляционная гимнастика.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.8
февраль			
27	Закрепление комплекса упражнений. Развитие фонематического слуха.	1.Речевая разминка. 2.Артикуляционные упражнения. 3.Развитие фонематического слуха.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.10
28	Звуки С – СЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.24
29	Звуки З – ЗЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.82

		6.Работа по картинкам на звуки.	
30	Звук Ц	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.80
III период март – май			
март			
31	Знакомство с шипящими звуками.	1.Знакомство с шипящими звуками. 2.Дыхательные упражнения. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Артикуляционная гимнастика.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.123
32	Звук Ш	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.125
33	Звук Ж	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.159
34	Звук Ч	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.88
апрель			
35	Звук Щ	1.Артикуляционная гимнастика.	О.Н.Земцова

		<p>2.Развитие фонематического слуха.</p> <p>3.Слоговая разминка.</p> <p>4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно.</p> <p>5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении.</p> <p>6.Работа по картинкам на звуки.</p>	<p>Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.98</p>
36	<p>Знакомство со звуками Л - ЛЬ.</p> <p>Знакомство с комплексом артикуляционных упражнений для звука Л.</p>	<p>1.Знакомство со звуком Л - ЛЬ.</p> <p>2.Дыхательные упражнения.</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4.Выработка верхнего зазубного поднятия кончика языка.</p>	<p>О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.4</p>
37	<p>Закрепление комплекса упражнений.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Развитие фонематического слуха.</p> <p>3.Слоговая разминка.</p>	<p>Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.6</p>
38	<p>Постановка звука Л - ЛЬ.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Развитие фонематического слуха.</p> <p>3.Слоговая разминка.</p> <p>4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно.</p> <p>5.Работа по картинкам на звуки.</p>	<p>Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.10</p>
май			
39	<p>Автоматизация звука Л в слогах и словах.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Развитие фонематического слуха.</p> <p>3.Слоговая разминка.</p> <p>4.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении.</p> <p>5.Работа по картинкам на звуки.</p>	<p>Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.12</p>
40	<p>Закрепление гласных и согласных звуков</p>	<p>1.Закреплять произношение гласных звуков в словах и фразах.</p> <p>2.Развитие связной речи и ее выразительность.</p> <p>3.Учить произносить стихотворения не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.10</p>
Итого 40 занятий			