

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 27 » августа 2019г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
от « 27 » августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Коррекция речевых нарушений у детей с задержкой психического
развития с учетом характера их речевых нарушений в условиях
логопедического пункта»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители: Крутых Екатерина Васильевна
Питерниекс Ирина Владимировна

г. Калининград, 2019

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 5 – 6 лет с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений (тяжелыми нарушениями речи ОНР II-III уровня) посещающие группы общеразвивающей направленности.

Актуальность программы - повышение эффективности предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Речь играет важную роль в формировании психических функций ребенка, его личности и дальнейшей социализации. Речевое развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР) развивается с отставанием от возрастной нормы, сочетанием различных нарушений речи и задержке формирования связной речи с общими психопатологическими особенностями всех видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с задержкой психического развития.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития (ЗПР).

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речевых навыков и коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеющих общее недоразвитие речи.

Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолога – педагогического сопровождения ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. «Пограничная» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность нарушений речи. Нарушения речи у этих детей носят системный характер и входят в структуру нарушений.

В психолого-педагогической теории и практике дошкольной педагогики используют классификацию детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений (Е.В.Мальцева). Выделяют три группы детей с ЗПР:

1. Дети с изолированным нарушением, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики;
2. Дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Нарушенное звукопроизношение охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.
3. Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР I-III уровня). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы в речи.

Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

Задачи программы:

Обучающие:

Главная задача – развитие связной речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с использованием различных дидактических средств (иллюстративного материала: картины на бумажных и электронных носителях, образные игрушки, предметы бытового назначения, детские литературные произведения и др.). На этом этапе продолжается работа по развитию коммуникативной и регулятивной функции речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел реализовывать его с помощью специальных операциональных карт, с применением символических средств.

- 1.Исправлять нарушения речи.
- 2.Проводить профилактическую работу затруднений в овладении чтением и письмом.
- 3.Расширять и активизировать словарный запас детей с ЗПР.
- 4.Закреплять в речи правильное использование лексико-грамматических форм слов.
- 5.Расширять использование детьми различные типы предложений, структуры синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
- 6.Развивать самостоятельное, целостное и связное высказывание.
- 7.Продолжать работу по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Воспитательные:

- 1.Создавать речевую среду, пробуждать речевую активность и интерес к

предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику).

2. Воспитывать потребность правильного произношения звуков.

3. Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

4. Приобщать детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

5. Развивать интерес к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).

6. Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

7. Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивающие:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

2. Расширять вербальное общение между сверстниками.

3. Расширять представления о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развивать способности устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.

4. Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

5. Уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.

6. Развивать речь детей на основе представлений о себе и окружающем мире.

7. Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов (обучение рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий).

8. Совершенствовать навыки владения детьми диалогической речью и развивать фразовую речь, формировать умения использовать элементы связности.

9. Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие понимание текстов.

10. Создавать условия для всестороннего развития детей.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;

- предназначена для детей с задержкой психического развития 5 – 6 лет;

- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 6 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год).

Продолжительность занятий для детей старшего возраста – 25 минут.

Программа составлена с учётом основных форм и методов:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР II уровнем. Планирование занятий с детьми с ЗПР в старшей группе разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - июнь.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Особенности организации коррекционных занятий:

Организация логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих факторов:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;
- включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического);
- взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи,

ритмике, музыке.

- учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Формы подведения итогов реализации программы: дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

Планируемые результаты:

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Дифференциация звуков: К – Кь, Г – Гь, С – Ш, Х – Хь, В – Вь, Д – Дь, Ф – Фь;
6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:
I период сентябрь – ноябрь (Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Сад – огород. Лес. Грибы, ягоды, деревья. Перелетные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Зима. Зимние забавы.);
II период декабрь – февраль (Мебель. Части мебели. Семья. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Почта. Транспорт. Комнатные растения. Наша армия. Весна.);
III период март – июнь (Праздник 8 Марта. Профессии. Наша пища. Откуда хлеб пришел? Посуда. Домашние животные и их детеныши. Наша страна. Мой город Калининград. Насекомые. Лето.).

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР II уровня дети могут знать и уметь:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2. Содержание программы

Учебный план для детей с ЗПР с учетом ОНР II уровня 5 - 6 лет в старшей группе

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками».	12	4	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Наблюдение. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	III период март – май «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение. Диагностика.
4	III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия.
Всего		38	12	26	

Календарный учебный график для детей с ЗПР с учетом ОНР II уровня 5 - 6 лет

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
--------------	--------------	----------------	--------------------------	---------------	----------------------------------

Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.	1			
	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	1			
Октябрь	Осень. Звук и буква У.	1			
	Овощи. Звук и буква А.	1			
	Фрукты. Сад – огород. Звук и буква П.	1			
	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	1			
Ноябрь	Перелетные птицы. Звук и буква И.	1			
	Одежда. Звук и буква М.	1			
	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н.	1			
	Ателье. Звук и буква Т.	1			
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»					
Декабрь	Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	1			
	Зимулющие птицы. Звук Кь. Буква К.	1			
	Новогодний праздник. Звуки К – Кь. Буква К.	1			
Январь	Семья. Звук и буква Б.	1			
	Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.	1			
	Почта. Звук и буква Э.	1			
Февраль	Транспорт. Звуки Г - Гь. Буква Г.	1			
	Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	1			
	Наша армия. Звук и буква Ы.	1			
	Весна. Звук и буква С.	1			
III период март – май «Знакомство с согласными звуками»					

Март	Праздник 8 Марта. Звук Сь. Буква С.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Диагностика Практические занятия.
	Профессии. Звук и буква Ш.	1			
	Наша пицца. Звуки С – Ш.	1			
	Откуда хлеб пришел ? Звуки Х – Хь. Буква Х.	1			
Апрель	Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.	1			
	Домашние животные и их детеныши. Звук З. Буква З.	1			
	Наша страна – Россия. Звуки З и Ж.	1			
	Мой город Калининград. Звук и буква Ж.	1			
Май	Насекомые. Звуки Д – Дь.	1			
	Рыбы. Буква Д.	1			
	Лето. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	1			
III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»					
Июнь	Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
Итого		38			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
--------------	----------------	--------------------	-----------------------

Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, лента звуков
Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	1	Игра «Расскажи о соседе». Игра «Чего не стало». Посчитай игрушки. Игра «Узнай игрушку по описанию».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Осень. Звук и буква У.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Овощи. Звук и буква А.	1	Составлять описательные рассказы. Составлять предложения с предлогами. Игра «Один - много». Игра «Назови ласково». Игра «Четвертый лишний».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Фрукты. Сад – огород. Звук и буква П.	1	Составлять описательные рассказы. Составлять предложения с предлогами. Игра «Один - много». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи фрукты». Игра «Посчитай». Игра «Назови сок, варенье».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

Перелетные птицы. Звук и буква И.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части тела птицы». Игра «Назови ласково». Игра «Узнай птицу по описанию».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Одежда. Звук и буква М.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части одежды». Игра «Назови ласково». Игра «Летняя, осенняя, зимняя». Игра «Посчитай». Игра «Какой, какая, какие».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части обуви». Игра «Назови ласково». Игра «Летняя, осенняя, зимняя». Игра «Посчитай». Игра «Какой, какая, какие».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Ателье. Звук и буква Т.	1	Расширение словаря. Составлять рассказ и пересказ. Игра «На заказ». Игра «Назови профессию». Игра «Одень Машу и Машеньку». Игра «Что из чего – какое?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»			
Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Зимующие птицы. Звук Кь. Буква К.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Новогодний	1	Составить рассказ о зиме.	Предметные

праздник. Звуки К – Кь. Буква К.		Пересказ «Елка». Игра «Подбери признак». Игра «Украсим елочку».	картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Семья. Звук и буква Б.	1	Составлять распространенные предложения. Составить рассказ о своей семье. Игра «Подбери признак». Игра «Покажи, где...». Игра «Наоборот».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Почта. Звук и буква Э.	1	Составить рассказ о средствах и способах общения. Игра «Чья телеграмма?». Игра «Подбери признак». Игра «Что делают? Что делает?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Транспорт. Звуки Г - Гь. Буква Г.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	1	Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «А вчера?». Игра «Назови части». Игра «Назови части».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Наша армия. Звук и буква Ы.	1	Игра «Кто где служит?». Игра «Кем я хочу стать?». Игра «Кому что нужно?». Игра «Подбери признак и действие». Игра «Сосчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Весна. Звук и буква С.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает».	Предметные картинки, сюжетные картинки,

		Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	речевой и картинный материал
III период март – май «Знакомство с согласными звуками»			
Праздник 8 Марта. Звук Сь. Буква С.	1	Составить рассказ о своей маме. Игра «Мамино или Танино?». Игра «Подбери родственные слова». Игра «Кем я хочу стать?». Игра «Кому что нужно?». Игра «Подбери признак и действие». Игра «Сосчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Профессии. Звук и буква Ш.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Наша пища. Звуки С – Ш.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай». Игра «Назови сок, варенье».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Откуда хлеб пришел ? Звуки Х – Хь. Буква Х.	1	Составить рассказ. Игра «Узнай профессию». Игра «Скажи иначе». Игра «Назови одним словом». Игра «Слова-родственники». Игра «На что похоже?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.	1	Составить рассказ. Игра «Назови ласково». Игра «Образуй слово». Игра «Наоборот». Игра «Выдели четвертый лишний».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние животные и их детеныши. Звук З. Буква З.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Наша страна – Россия. Звуки З и Ж.	1	Составить рассказ о своем городе, улице, доме. Игра «Какой дом?». Игра «Подбери действие». Игра «Где я живу».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и

		Игра «Какой, какая, какое».	картинный материал
Мой город Калининград. Звук и буква Ж.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Насекомые. Звуки Д – Дь.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Рыбы. Буква Д.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
III период июнь			
«Закрепление гласных и согласных звуков и букв»			
Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	материал Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
---	---	---	--

3. Организационно-педагогические условия

1. Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- столы с настенным зеркалом и лампой;
- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- детские столы со стульями;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка, настенное панно для букв.

2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», наборы карточек, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений);
- картотека картинок на все согласные звуки раннего онтогенеза (М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ) и позднего онтогенеза (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ);
- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);
- предметные сюжетные картинки по основным лексическим темам (осень, зима, лето, весна, игрушки, детский сад, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, птицы и др.);
- наглядные пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.;
- пособия по развитию мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики);
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов, объемные магнитные буквы);
- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);
- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и

познавательного развития детей 3 – 7 лет;

- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;

- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.

- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

3.Наглядно - дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
2	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.:Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
3.	Баряева Л.Б., Логинова Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
4.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 4 – 5 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
5.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 5 – 6 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
6.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
7.	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
8.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Картинный материал к конспектам.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
9.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.Просвещение. 2005.
10.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		в условиях логопункта ДОУ.	ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
11.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
12.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
13.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
14.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	М.:Просвещение, 2005
15.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Албом в 4-х частях).	М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.
16.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.
17.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
18.	Филичева Т.Б., Орлова О.С. и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.
19.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР:Теория и практика).	М.:Книголюб. 2007.
20.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Рабочая тетрадь. (ЗПР:Теория и практика).	Е.В.Шамарина. М.:Книголюб. 2007.
21.	Шевченко С.Г.	Методическое пособие «Подготовка к обучению письму»	Смоленск, Ника- пресс,1998

Индивидуальная карта усвоения программы обучения

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Группа _____
 Заключение ПМПК (ЗПР с учетом ОНР I-III уровня) _____
 Рекомендации ПМПК _____
 Дата заполнения _____

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
1. Коммуникативные способности: Ребенок вступает в общение со взрослыми и детьми.								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения. Выполняет по просьбе или по образцу за логопедом.								
3. Понимание речи. Выполняет поручения и понимает обиходную речь.								
4. Развитие сенсорного восприятия: владеет диалогической и монологической формами речи. Может устанавливать явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.								
5. Произношение: четко произносит в самостоятельной речи звуки раннего и позднего онтогенеза								
6. Развитие речи: владеет простой								

фразовой или развернутой фразовой речью. Использует речь как средство общения.									
7.Лексико-грамматические категории: правильно использует или допускает грамматические ошибки в оформлении высказываний									
8.Подготовка к обучению грамоте: Знает некоторые или все буквы.									
9.Развитие мелкой моторики: владеет навыками раскрашивания и зарисовки									

Итоги фронтальной (подгрупповой) работы:

Рекомендации для родителей:

Дата _____

Подпись _____