

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе учителя-логопеда
«Коррекция речевых нарушений у детей с задержкой психического развития 5-6 лет
с учетом характера их речевых нарушений в условиях логопедического пункта»
Образовательной области «Речевое развитие»**

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 5 – 6 лет с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений (тяжелыми нарушениями речи ОНР II-III уровня) посещающие группы общеразвивающей направленности.

Актуальность программы - повышение эффективности предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Речь играет важную роль в формировании психических функций ребенка, его личности и дальнейшей социализации. Речевое развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР) развивается с отставанием от возрастной нормы, сочетанием различных нарушений речи и задержке формирования связной речи с общими психопатологическими особенностями всех видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с задержкой психического развития.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития (ЗПР).

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речевых навыков и коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеющих общее недоразвитие речи.

Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. «Пограничная» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность нарушений речи. Нарушения речи у этих детей носят системный характер и входят в структуру нарушений.

В психолого-педагогической теории и практике дошкольной педагогики используют классификацию детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений (Е.В.Мальцева). Выделяют три группы детей с ЗПР:

1. Дети с изолированным нарушением, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики;
2. Дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Нарушенное звукопроизношение охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.
3. Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР I-III уровня). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы в речи.

Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

Задачи программы:

Обучающие:

Главная задача – развитие связной речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с использованием различных дидактических средств (иллюстративного материала: картины на бумажных и электронных носителях, образные игрушки, предметы бытового назначения, детские литературные произведения и др.). На этом этапе продолжается работа по развитию коммуникативной и регулятивной функции речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел реализовывать его с помощью специальных операциональных карт, с применением символических средств.

- 1.Исправлять нарушения речи.
- 2.Проводить профилактическую работу затруднений в овладении чтением и письмом.
- 3.Расширять и активизировать словарный запас детей с ЗПР.
- 4.Закреплять в речи правильное использование лексико-грамматических форм слов.
- 5.Расширять использование детьми различные типы предложений, структуры синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
- 6.Развивать самостоятельное, целостное и связное высказывание.
- 7.Продолжать работу по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Воспитательные:

- 1.Создавать речевую среду, пробуждать речевую активность и интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику).
- 2.Воспитывать потребность правильного произношения звуков.
- 3.Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.
- 4.Приобщать детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.
- 5.Развивать интерес к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).
- 6.Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
- 7.Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивающие:

- 1.Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- 2.Расширять вербальное общение между сверстниками.

- 3.Расширять представления о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развивать способности устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.
- 4.Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.
- 5.Уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.
- 6.Развивать речь детей на основе представлений о себе и окружающем мире.
- 7.Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов (обучение рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий).
- 8.Совершенствовать навыки владения детьми диалогической речью и развивать фразовую речь, формировать умения использовать элементы связности.
- 9.Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие понимание текстов.
- 10.Создавать условия для всестороннего развития детей.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;
- предназначена для детей с задержкой психического развития 5 – 6 лет;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 6 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год). Продолжительность занятий для детей старшего возраста – 25 минут.

Программа составлена с учётом основных форм и методов:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР II уровнем. Планирование занятий с детьми с ЗПР в старшей группе разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - июнь.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:
- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Особенности организации коррекционных занятий:

Организация логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих факторов:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;
- включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического);
- взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмике, музыке.
- учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Формы подведения итогов реализации программы: дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

Планируемые результаты:

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Дифференциация звуков: К – Кь, Г – Гь, С – Ш, Х – Хь, В – Вь, Д – Дь, Ф - Фь;
6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:
I период сентябрь – ноябрь (Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Сад – огород. Лес. Грибы, ягоды, деревья. Перелетные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Зима. Зимние забавы.);
II период декабрь – февраль (Мебель. Части мебели. Семья. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Почта. Транспорт. Комнатные растения. Наша армия. Весна.).
III период март – июнь (Праздник 8 Марта. Профессии. Наша пища. Откуда хлеб пришел? Посуда. Домашние животные и их детеныши. Наша страна. Мой город Калининград. Насекомые. Лето.).

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР II уровня дети могут знать и уметь:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2. Учебно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
2	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.:Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
3.	Баряева Л.Б., Логинова Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
4.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 4 – 5 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
5.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 5 – 6 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
6.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
7.	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебн-	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.

		методическое пособие.	2010.
8.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Картинный материал к конспектам.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
9.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.Просвещение. 2005.
10.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
11.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
12.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
13.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картины диагностический материал.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
14.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	М.:Просвещение, 2005
15.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Албом в 4-х частях).	М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.
16.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.
17.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
18.	Филичева Т.Б., Орлова О.С. и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.
19.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР:Теория и практика).	М.:Книголюб. 2007.
20.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный	Е.В.Шамарина.

		период: Рабочая тетрадь. (ЗПР:Теория и практика).	М.:Книголюб. 2007.
21.	Шевченко С.Г.	Методическое пособие «Подготовка к обучению письму»	Смоленск, Ника-пресс,1998