

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 132

Программа рассмотрена Утверждаю
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «27» с.в. 2018г.
«27» августа 2018г.



Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
«27» августа 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
социально - педагогической направленности
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
(для детей 3 -7 лет)

Срок освоения 46 часов

Разработчик:
педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Ромашова Лариса Анатольевна

Калининград 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Психологический курс 3-4 года	6
Психологический курс 4-5 лет	9
Психологический курс 5-6 лет	12
Психологический курс 6 - 7 лет	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Уставом МАДОУ д/с №132.

1.1.Направленность Программы – социально - педагогическая

1.2Новизна Программы:

Программа соответствует требованиям ФГОС, заключается в творческом подходе в работе с детьми, в разработке занятий. Система подачи программных задач, методов, средств отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

1.3. Актуальность Программы:

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих удовлетворять образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.4. Педагогическая целесообразность:

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность

всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является педагогически целесообразной.

1.5. Цель Программы:

Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

1.6. Задачи Программы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

1.7. Отличительные особенности данной Программы:

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребёнок может в своём индивидуальном темпе обучаться этой программе.

1.8 Ожидаемый результат работы:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДООУ; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

1.9. Возраст детей: программа рассчитана на детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

1.10. Сроки реализации: количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год 45 занятий (с учетом июня, июля, августа)

Продолжительность одного занятия:

- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Занятия будут проводиться в кабинете педагога - психолога, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

1.11 Формы и режим занятий: Занятия групповые по 6-8 человек, проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия в зависимости от возрастной категории. В содержание занятий включаются следующие формы

работы: индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как: игровая, познавательная, творческая, интеллектуальная.

1.12 Формы подведения итогов реализации Программы (дни открытых дверей для родителей, открытые занятия, индивидуальный показ).

2. Календарный учебный график

Таблица 1

Содержание	Продолжительность обучения
Начало проведения	18 сентября 2018г.
Окончание проведения	31 августа 2019г.
Дни открытых дверей	Май 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь 2018г. и май 2019г.

Психологический курс 3-4 года

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Цель:

Коррекция и развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие мышления, навыков конструирования по образцу;
- развитие речи, внимания, памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование навыков общения.

Планируемые результаты:

Прогнозируемый результат программы характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; развитием у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения; освоением различных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети подчиняют свои действия правилам, формируется позитивная самооценка.

Учебный план для детей 3-4 лет

Таблица 2

Месяц	Тема	Кол-во
Сентябрь	Диагностика	2
	№1	
Октябрь	№2	2
	№3	
Ноябрь	№4	2
	№5	
Декабрь	№6	2
	№7	
Январь	№8	2
	№9	
Февраль	№10	2
	№11	
Март	№12	2
	№13	
Апрель	№14	2
	№15	
Май	№16	2
	№17	
Июнь	№18	2
	№19	
Июль	№20	2
	№21	
Август	№22	2
	№23	
Итого		46

Методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, оборудование

1. Демонстрационный материал
2. Раздаточный материал
3. Мягкая игрушка (белочка, котёнок)
4. Матрёшки по количеству детей
5. Наборы кубиков на каждого ребёнка
6. Цветные и простые карандаши
7. Фланелеграф
8. Наборы геометрических фигур на каждого ребёнка
9. Линейки – трафареты
10. Круглые предметы: зеркало, мяч, воздушный шар, тарелка
11. Вкладыши
12. Цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов
13. Игрушки из киндер – сюрприза
14. Листы бумаги
15. Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей
16. Сюжетные картины с изображением времён года

Список литературы:

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Пазухина И. А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3- 4 лет.	Санкт -Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2008. – 98с.
2.	Шарохина В. Л.	Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.	М.: Книголюб, 2003. - 64 с.

Психологический курс 4-5 лет

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Цель:

Коррекция и развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие мышления и речи;
- развитие внимания и памяти;
- совершенствование навыков счёта;
- учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- воспитание нравственно – волевых качеств.

Планируемые результаты

Прогнозируемый результат программы характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; развитием у детей познавательных процессов; развитием коммуникативных навыков.

Учебный план для детей 4-5 лет

Таблица 4

Месяц	Тема	Кол-во
Сентябрь	Диагностика №1	2
	№2	2
Октябрь	№3	3
	№4	2
Ноябрь	№5	2
	№6	2
Декабрь	№7	2
	№8	2
Январь	№9	1
	№10	2
Февраль	№11	2
	№12	2
Март	№13	2
	№14	2
Апрель	№15	2
	№16	2
Май	№17	2
	№18	2
Июнь	№19	2
	№20	2
Июль	№21	2
	№22	2
Август	№23	2
	Итого	46

Методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, оборудование

1. Демонстрационный материал
2. Раздаточный материал
3. Цветные и простые карандаши
4. Тарелочки
5. Игрушки (зайчик, медвежонок, мышонок)
6. Кубик, шар
7. Серия сюжетных картин «Озорной котёнок»
8. Листья различных пород деревьев
9. Предметные картинки «Фрукты», «Овощи»
10. Ширма
11. Длинная верёвка
12. Наборы счётных палочек по количеству детей
13. Наборы геометрических фигур разного размера и цвета
14. Картинки с изображением диких животных и их детёнышей

Список литературы

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Пазухина И. А.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4- 6 лет.	Санкт -Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2008. – 98с.
2.	Шарохина В. Л.	Коррекционно- развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.	М.: Книголюб, 2004. - 72 с.

Психологический курс 5-6 лет

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. 10

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Цель:

Коррекция и развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие внимания и памяти;
- развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);
- развитие фантазии и воображения;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;
- формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений;
- продолжать учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Планируемые результаты

Прогнозируемый результат программы характеризуется развитием у детей познавательных процессов; владением основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам. Умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Учебный план для детей (5 - 6 лет)

Таблица 6

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Диагностика №1	2
Октябрь	№2	2
	№3	3
Ноябрь	№4	2
	№5	2
Декабрь	№6	2
	№7	2
Январь	№8	2
	№9	1
Февраль	№10	2
	№11	2
Март	№12	2
	№13	2
Апрель	№14	2
	№15	2
Май	№16	2
	№17	2
Июнь	№18	2
	№19	2
Июль	№20	2
	№21	2
Август	№22	2
	№23	2
Итого		46

**Методическое обеспечение программы
Дидактические пособия, оборудование**

1. Демонстрационный материал
2. Раздаточный материал
3. Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»
4. Простые и цветные карандаши
5. Скакалка
6. Шишки
7. Грибы (муляжи)
8. Игрушки (медвежонок, мышонок)
9. Серии сюжетных картин
10. Картинки с изображением перелётных и зимующих птиц
11. Аудиозапись (мажорная, минорная музыка)
12. «Волшебный туннель»
13. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»
14. Цветная бумага, ножницы.

Список литературы

Таблица 7

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	М.: Генезис. 2002. — 208 с.,
2.	Пазухина И. А.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.	Санкт -Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2008. – 98с.
3.	Шарохина В. Л.	Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.	М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.

Психологический курс 6-7 лет

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети этого возраста обладают устойчивыми социально – нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том. Что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. У детей этого возраста богатая эмоцианальная жизнь. Их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Поведение детей 6-7 лет становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет. Форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет увеличивается объём памяти. Воображение детей данного возраста становится богаче, оригинальнее, более логичным и последовательным.

Продолжается развитие наглядно – образного мышления. Действия наглядно – образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Дети способны конструировать по схеме, фоторафиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Цель:

Коррекция и развитие познавательных процессов у детей 6-7 лет.

Задачи:

- развитие мышления и речи (развитие логического мышления, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие внимания и памяти;
- развитие навыков произвольной регуляции поведения;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование эмоционально – положительного отношения к школе;
- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

Планируемые результаты

Прогнозируемый результат программы характеризуется развитием у детей познавательных процессов; владением основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам. Умеет договариваться, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Учебный план для детей (6 -7 лет)

Таблица 8

Месяц	Тема	Кол-во
Сентябрь	Диагностика №1	2
Октябрь	№2	2
	№3	3
Ноябрь	№4	2
	№5	2
Декабрь	№6	2
	№7	2
Январь	№8	2
	№9	1
Февраль	№10	2
	№11	2
Март	№12	2
	№13	2
Апрель	№14	2

	№15	2
Май	№16	2
	№17	2
	№18	2
Июнь	№19	2
	№20	2
Июль	№21	2
	№22	2
Август	№23	2
	Итого	46

Методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, оборудование

1. Демонстрационный материал
2. Раздаточный материал
3. Карточки к упражнениям «Найди 10 отличий», «Опиши предмет»
4. Карточки к упражнениям «Перепутанные линии», «4-й лишний»
5. Карточки к упражнению «Запомни за 20 секунд»
6. Наборы счётных палочек
7. Серии сюжетных картин
8. Предметные картинки
9. Набор геометрических фигур
10. Карточки к упражнениям «Что раньше – что позже?», «Части суток», «Найди недостающую фигуру»
11. Простые карандаши
12. Наборы цветных карандашей
13. Доска
14. Мяч
15. Фишки (красные, жёлтые, зелёные, синие)

Список литературы

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Шарохина В. Л.	Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.	М.: Книголюб, 2009. - 48 с.
2.	Глинка Г. А.	Развиваю мышление и речь -2	Спб.: Издательство «Питер», 2006. – 128 с.
3.	Петухова С. А.	Задания и упражнения для развития памяти, внимания, воображения детей 5 -7 лет	М.: Каро, 2010

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 132

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № от " " _____
« ____ » _____ 2018г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №132
_____ Сенникова Д.Н.
" " _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
социально - педагогической направленности
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
(для детей 3 -7 лет)

Срок освоения 46 занятий

Разработчик:
педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Ромашова Лариса Анатольевна

Калининград 2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы – социально - педагогическая

1.2. Новизна Программы:

Программа соответствует требованиям ФГОС, заключается в творческом подходе в работе с детьми, в разработке занятий. Система подачи программных задач, методов, средств отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

1.3. Актуальность Программы:

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.4. Педагогическая целесообразность:

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является педагогически целесообразной.

1.5. Цель Программы:

Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

1.6 . Задачи Программы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3-4 года)

Таблица 10

Месяц/ № занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материалы и средства
Сентябрь	№1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	Матрёшки Кубики на каждого ребёнка Сказка «Курочка Ряба»
Октябрь	№2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. 	Игрушка Петушок Раздаточный материал к заданию «Раскрась петушка» Цветные карандаши
Октябрь	№3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	Игрушка Собачка Сказка «Репка» Раздаточный материал – геометрические фигуры
Ноябрь	№4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического 	Карточки к заданию «Найди одинаковые предметы» Карточки к заданию «Кто где живёт?»

		<p>строю, развитие связной речи).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Ноябрь	№5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Игрушка собачка</p> <p>Графареги на каждого ребёнка</p> <p>Демонстрационный к упражнению «Запомни картинку»</p> <p>Раздаточный материал к упражнению «Какой предмет лишний?»</p>
Декабрь	№6	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Игрушки из киндер сюрпризов</p> <p>Демонстрационный к упражнению «Фигуры под зонтиком»</p>
Декабрь	№7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года»</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Предметы к упражнению «Пушистые и гладкие»</p>
Январь	№8	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Цветные кубики</p> <p>Вкладыши</p> <p>Раздаточный материал</p>

		6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Январь	№9	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка Раздаточный материал к игре «Закрась треугольники» Карточки к упражнению «Четвёртый лишний»
Февраль	№10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Раздаточный материал к упражнению «Соедини линиями одинаковые рисунки» Игрушка Собачка
Февраль	№11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков.	Картинки к упражнению «Предмет, который мне нравится» Игрушки к игре «Запомни и расставь по порядку»
Март	№12	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	Карточки к игре «Кто самый внимательный»
Март	№13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Матрёшки Раздаточный материал к упражнению «Куклы с мячиками» Карточки к упражнению «Четвёртый лишний»

Апрель	№14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<p>Демонстрационный материал к упражнению «Запомни фигуры и нарисуй»</p> <p>Раздаточный материал – геометрические фигуры</p> <p>Демонстрационный материал к игре «Мамы и их детёныши»</p>
Апрель	№15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Сказка «Репка» - настольный театр</p> <p>Раздаточный материал – геометрические фигуры</p> <p>Демонстрационный материал «Времена года»</p>
Май	№16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. <p>Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Раздаточный материал к упражнению «Утро, день, вечер, ночь»</p> <p>Геометрические фигуры</p>
Май	№17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 	<p>Гномик – настроение</p> <p>Радостные рожицы каждому ребёнку</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Картинки с изображением весёлых, грустных героев.</p>
Июнь	№18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 	<p>Гномик – настроение</p> <p>Картинки (вырезки из журналов, фотографии) с изображением сказочных героев</p> <p>Грустные рожицы на каждого ребёнка</p>
Июнь	№19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков 	<p>Гномик – настроение</p> <p>Картинки (вырезки из журналов, фотографии т.п.) с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных «эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», яркая коробка, «мешочек Гнева»</p>
Июль	№20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознавание и 	<p>Картинки (вырезки из журналов, фотографии т.п.) с изображением сказочных</p>

		выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	героев, детей, взрослых в разных «эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию» Кубик настроения
Июль	№21	1. Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребёнка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок Простые и цветные карандаши
Август	№22	1. Развивать у детей навыки партнёрского общения 2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёра.	Ведёрко Мелкие игрушки из «Киндер – сюрприза»
Август	№23	1. Развивать у детей представление о хороших и плохих поступках. 2. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений.	Маски белого и серого козчиков Несколько дощечек из крупного конструктора Нарядная коробка Яркий платок больших размеров

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4-5 лет)

Таблица 11

Месяц/ № занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материалы и средства
Сентябрь	№1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка – зайчик Раздаточный материал к упражнению «Колобки» Раздаточный материал к упражнению «Раскрась картинку одинаково»
Октябрь	№2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка – медвежонок Демонстрационный материал – медведи Карточки к упражнению «Какой предмет лишний»
Октябрь	№3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – котёнок Демонстрационный материал к упражнению «Что изменилось?» Сюжетные картинки «Озорной котёнок»
Ноябрь	№4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование	Игрушка – котёнок Демонстрационный материал к упражнению «Найди отличия» Овощи – фрукты

		грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Ноябрь	№5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – мышенок Игрушки из разного материала Сюжетные картинки «Мышки» Раздаточный материал к упражнению «Что где лежит?» Раздаточный к упражнению «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»
Декабрь	№6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игра «части суток» Счётные палочки на каждого ребёнка Карточки к упражнению «Запомни картинки»
Декабрь	№7	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушки – Зайчиха с зайчонком Счётные палочки Карточки к упражнению 2Опорные картинки»
Январь	№8	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи	Игрушка – зайчонок Раздаточный материал к упражнению «Найди и зачеркни»

		(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Сюжетные картинки
Январь	№9	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игра «Времена года» Раздаточный материал к упражнению «Дорисуй предметы» Демонстрационный материал к упражнению «Запомни фигуры и нарисуй» 10 полосок на каждого ребёнка
Февраль	№10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Картина «Зимний лес» Карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» Раздаточный материал
Февраль	№11	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – мышонок Упражнение «Части суток» Счётные палочки
Март	№12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков/Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – котёнок Сюжетные картинки «Находчивый котёнок» Раздаточный материал к упражнению «Четвёртый лишний»
Март	№13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	Игрушка – медвежонок Карточки к упражнению «Мамы и их детёныши» Игра «Кто где живёт?»

		4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Апрель	№14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – котёнок Сюжетные картинки из серии «Озорной котенок», «Находчивый котёнок» Раздаточный материал к упражнению «Меньше – больше»
Апрель	№15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Раздаточный материал к упражнению «Каких фигур больше?» Полоски разной длины и ширины
Май	№16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игра «Времена года» Раздаточный материал к упражнению «Четвёртый лишний» Картинки для раскрашивания
Май	№17	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки.	Карточки к игре «Покажи руками» Театральные маски
Июнь	№18	1. Учить передавать эмоциональное состояние радости, используя различные выразительные средства. 2. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку 3. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.	Пиктограмма «радость» Запись с весёлой музыкой. Воздушный шарик или мяч Альбомы Цветные карандаши
Июнь	№19	1. Учить предавать эмоцию грусти, используя различные выразительные средства. 2. Учить эмоционально воспринимать	

		грустное настроение людей. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.	
Июль	№20	1. Познакомить с эмоцией «удивления» 2. Учить передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	Пиктограммы «радость», «удивление», картинка с изображением удивлённой девочки Небольшое зеркало Альбомы Цветные карандаши
Июль	№21	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.	Пиктограммы «радость», «удивление», «страх» Зеркало Альбомы Цветные карандаши
Август	№22	1. Познакомить детей с эмоцией «гнев». 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально – приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.	Пиктограмма «гнев», картинка с изображением рассерженного мальчика Зеркало Альбомы Цветные карандаши
Август	№23	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения 2. Расширить представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.	Кубик эмоций Карточки к упражнению «Выбери такое же настроение»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5-6 лет)

Таблица 12

Месяц/ № занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материалы и средства
Сентябрь	№1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – медвежонок Сказка «Маша и медведь» Раздаточный материал к упражнению «Разложи по порядку» Счетные палочки
Октябрь	№2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – мышка Раздаточный материал к упражнению «Соедини точки по порядку» Счетный демонстрационный материал
Октябрь	№3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Демонстрационный материал к упражнению «Запомни фигуры и знаки» Раздаточный материал к упражнению «Собери целое из частей»

Ноябрь	№4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Раздаточный материал к упражнению «Дорисуй необходимые детали» Серия сюжетных картин «Осень»</p>
Ноябрь	№5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Карточки «4-й лишний» Раздаточный материал к упражнению «Найди ворон»</p>
Декабрь	№6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Игра «Времена года» Картинки для разукрашивания Раздаточный материал к упражнению «Найди фигуру, поставь знак»</p>
Декабрь	№7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Демонстрационный материал к упражнению «Запомни фигуру и нарисуй»</p>

		5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Январь	№8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Карточки к упражнению «Что лишнее?» Карточки к упражнению «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»
Январь	№9	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Сказка «Красная Шапочка», куклы бибабо
Февраль	№10	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Демонстрационный и раздаточный материал Краски, кисти Листы бумаги Стаканчики для воды
Февраль	№11	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и	Сказка «Обида» Демонстрационный материал

		коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
Март	№12	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Костюмы, декорации для инсценировки сказок
Март	№13	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Сказка «Лиса и журавль» Волшебный мешочек к упражнению «Угадай предмет на ощупь»
Апрель	№14	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Игра «Что такое хорошо» Задание «Придумай сказку»
Апрель	№15	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и	Сказочный герой просит помощи Волшебный цветок

		коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
Май	№16	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Сказка «Гуси – лебеди» Костюмы, декорации для инсценировки
Май	№17	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Карточки к игре «Говорящая рука»
Июнь	№18	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	Пиктограмма «Радость» Карточки, фотографии с изображением людей, разных эмоциональных состояний
Июнь	№19	1. Расширять представление детей об эмоции «грусть». 2. Учить детей понимать их свои чувства и чувства других. 3. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, помогать детям преодолевать негативные настроения.	Пиктограмма «Грусть» Карточки, фотографии с изображением людей, разных эмоциональных состояний
Июль	№20	1. Расширять представления детей об эмоции «удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Пиктограмма «Удивление» Альбомы Цветные карандаши
Июль	№21	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и	Пиктограмма «Страх» Альбомы Цветные карандаши

		<p>чувства других.</p> <p>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.</p>	Платок для завязывания глаз
Август	№22	<p>1. Расширять представление об эмоции «гнев».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативное настроение.</p>	<p>Пиктограмма «Гнев»</p> <p>Альбомы</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Запись спокойной музыки</p>
Август	№23	<p>1. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение, развивать выразительность речи и движений.</p>	<p>Пиктограммы с изображением основных эмоций</p> <p>Карточки к игре «Азбука настроения»</p> <p>Альбомы</p> <p>Цветные карандаши</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6-7 лет)

Таблица 13

Месяц/ № занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материалы и средства
Сентябрь	№1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 2. Стимулирование познавательных процессов, 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Формирование основных мыслительных операций, произвольность поведения. 	Раздаточный материал к упражнению «Пчелы» Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка
Октябрь	№2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие координации движений и графических навыков. 	Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка Демонстрационный материал к игре «Какой фигуры не стало?»
Октябрь	№3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия 3. Развитие координации движений и графических навыков. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. 	Игра «Части суток» Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка Карточки к упражнению «Что раньше – что позже?» Волшебный мешочек Геометрические фигуры
Ноябрь	№4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие зрительно – моторной координации 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. 	Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Нарисуй недостающую фигуру»
Ноябрь	№5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие произвольности 3. Развитие зрительно – моторной 	Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка

		<p>координации</p> <p>4. Развитие навыков общения со сверстниками</p> <p>5. Формировать умение внимательно слышать и понимать инструкцию.</p>	<p>Пиктограммы к упражнению «Расскажи»</p>
Декабрь	№6	<p>1. Развитие познавательных процессов</p> <p>2. Развитие произвольности</p> <p>3. Развитие зрительно – моторной координации</p> <p>4. Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>5. Формировать усидчивость, умение слышать и принимать инструкцию</p> <p>6. Развитие навыков общения со сверстниками</p>	<p>Тетради</p> <p>Простые карандаши на каждого ребёнка</p> <p>Демонстрационный материал</p>
Декабрь	№7	<p>1. Развитие познавательных процессов</p> <p>2. Развитие произвольности</p> <p>3. Развитие зрительно – моторной координации</p> <p>4. Развитие умения проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар</p> <p>5. Развитие навыков общения со сверстниками</p>	<p>Тетради</p> <p>Простые карандаши на каждого ребёнка</p> <p>Бланки к упражнению «Корректирующая проба»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Раздаточный материал к упражнению «Сколько пар перчаток?»</p>
Январь	№8	<p>1. Развитие логического мышления, речи</p> <p>2. Развитие внимания, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие связной речи, умения проследить логические цепочки.</p> <p>4. Развитие общего кругозора.</p> <p>5. Повышение мотивационной готовности к школе.</p>	<p>Тетради</p> <p>Простые карандаши на каждого ребёнка</p> <p>Карточки к упражнению «Четвёртый лишний»</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к упражнению «Ищем нелепости»</p>
Январь	№9	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>3. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>4. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>5. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Тетради</p> <p>Простые карандаши на каждого ребёнка</p> <p>Раздаточный материал к упражнению «Найди отличие?»</p> <p>Карточки к упражнению «Назови одним словом»</p>
Февраль	№10	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и</p>	<p>Тетради</p> <p>Простые карандаши на каждого ребёнка</p> <p>Карточки к упражнению «Найди отличия»</p> <p>Счётные палочки</p>

		коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
Февраль	№11	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие внимания, наблюдательности 3. Развитие зрительно – моторной координации 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие фантазии и воображения. 6. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 7. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению.	Карточки к упражнению «Запомни за 20 секунд» Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка Бланки к упражнению «Корректурная проба» Карточки к упражнению «На что похоже?»
Март	№12	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие внимания, наблюдательности. 3. Развитие зрительно – моторной координации 4. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Раздаточный материал к упражнению «Раскрась правильно», «Продолжи ряд» Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка
Март	№13	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие внимания, наблюдательности 3. Развитие зрительно – моторной координации 4. Развитие навыков общения со сверстниками	Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Перепутанные линии» Демонстрационный материал к упражнению «запомни за 10 секунд»
Апрель	№14	1. Развитие познавательных процессов 2. Формирование основных мыслительных операций 3. Развитие внимания, наблюдательности 4. Развитие ассоциативной памяти. 5. Развитие зрительно – моторной координации 6. Формировать умение выслушивать своих товарищей	Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка Карточки к упражнению «Запомни и назови»
Апрель	№15	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие внимания, наблюдательности 3. Развитие зрительно – моторной координации 4. Продолжать развитие представлений о пространственных отношениях 5. Формирование волевой регуляции	Карточки к упражнению «Составь пары» Раздаточный материал к упражнению «Дорисуй до предмета» Игра «Кто где живёт?» Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка

Май	№16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основных мыслительных операций. 2. Развитие внимания, памяти, наблюдательности 3. Развитие сенсорно – перцептивных способностей детей. 3. Развитие зрительно – моторной координации 4. Развитие навыков самоконтроля 5. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. 	<p>Тетради Простые карандаши на каждого ребёнка Карточки к упражнению «Найди 10 отличий» Счётные палочки Раздаточный материал к упражнению «Дорисуй узоры»</p>
Май	№17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты. 2. Продолжать учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. 	Карточки к игре «Смелый мальчик»
Июнь	№18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить понимать относительность в оценке чувств. 3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку. 3. Способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) 	<p>Пиктограмма «Радость» Одноцветные бумажные салфетки Клубок ниток</p>
Июнь	№19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «грусть». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами. 3. Снять негативные настроения. 	<p>Пиктограмма «Грусть» Нелинованная бумага, формат А4 Одноцветные бумажные салфетки Альбомы Цветные карандаши</p>
Июль	№20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «удивление». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Развивать эмпатию. 	<p>Пиктограмма «Удивление» Клубок ниток Бумажные одноразовые салфетки Альбомный лист Цветные карандаши</p>
Июль	№21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить их понимать относительность в оценке чувств. 3. Способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами. 4. Способствовать снятию тревожных состояний, страхов 	<p>Пиктограмма «Страх» Одноцветные бумажные салфетки Лист бумаги формата А4 Листочки бумаги Цветные карандаши</p>
Август	№22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об эмоции «гнев». 2. Способствовать открытому 	<p>Пиктограмма «Гнев» Одноцветные бумажные салфетки</p>

		<p>проявлению эмоций социально – приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности.</p> <p>3. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение.</p>	
Август	№23	<p>1. Закреплять полученные знания об основных эмоциях.</p> <p>2. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.</p>	<p>Пиктограммы с изображением основных эмоций</p> <p>Пособие к игре «Прочитай письмо»</p> <p>Рабочие листы к игре «Полярные эмоции»</p> <p>Альбомы</p> <p>Цветные карандаши</p>

