

Аннотация к рабочей  
программе ООП МАДОУ д/с №132  
для детей подготовительного возраста (6-7 лет)  
Образовательной области «Познавательное развитие»  
Непосредственно-образовательной деятельности  
«Формирование математических представлений»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №132.

### 1.1 Актуальность

В наш век бурного технологического и технического развития очень нужны люди логически мыслящие, умеющие пользоваться современной техникой, владеющие математическими знаниями и оперирующие математическими объектами. Грамотное развитие математических представлений человека, начиная с ранних лет его жизни, целесообразно и необходимо. Изучение математики-это не только получение новых знаний, это также развитие мыслительных процессов, пространственных представлений, памяти и внимания.

**1.2 Цель:** развитие и совершенствование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

### 1.3 Задачи:

1.Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

2.Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

3.Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

4.Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

5.Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

#### 1.4 Планируемые результаты:

- умеет характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми;

- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;

- умеет предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма;

- устанавливает связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач

## 2. Список литературы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, год, издательство
1.	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Программа «Детство»	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
2.	Л.Н. Коротовских	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
3.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013