

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "27" августа 2018г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132
Д.Н. Сенникова
Приказ № д/с-1
от "27" август 2018г.

Рабочая программа
«Развитие речи»
для детей с ОНР

третий год обучения

Срок освоения 36 часов

Разработчики:
Учителя-логопеды
Крутых Е.В.
Питерникс И.В.

Калининград 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом №ПД-КпО-89 от 09.02.2018г. «О внесении изменений в приказ комитета по образованию от 11.01.2013г. №6-д «Об утверждении положения о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения города Калининграда, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ д/с №132.

В Программе раздел «Развитие речи» составлен на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет для детей средней логопедической группы Н.В.Нищевой. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР I - II уровнем речевого развития для средней логопедической группы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Цель: преодоление общего недоразвития речи и формирование у детей с ОНР I - II уровнем грамматического строя речи, связной речи и коммуникативных навыков. Создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Задачи:

- 1.Формирование языковых умений и навыков;
- 2.Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- 3.Развитие речемыслительной деятельности, обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования;
- 4.Накопление пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе

ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;

5. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;

6. Формирование грамматического строя речи:

- различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;

- образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;

- различать и употреблять противоположные по значению названий действий и признаков;

- согласование притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;

- формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;

- правильно употреблять в речи простые предлоги.

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;

8. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми;

9. Развитие связной речи и коммуникативных навыков:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;

- формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;

- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;

- повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или плану;

- формировать навыки пересказа на основе знакомых сказок и небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

10. Коррекция произносительной стороны речи:

- уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;

- активизация движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

11. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

12. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

13. Формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер;

14. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и

возможности детей.

2. Планируемые результаты:

- 1.Вслушиваться в обращенную речь и понимать ее содержание;
- 2.Фонетически правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- 3.Владеть навыками диалогической речи, общаться, поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы и выслушивать друг друга до конца;
- 4.Использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения, использовать в речи простые предлоги (на, в, под и др.);
- 5.Владеть умениями правильно использовать в речи грамматические категории существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- 6.Владеть умениями составлять простые предложения из нескольких слов и дополнять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми;
- 7.Составлять описательные рассказы из 2-3-х предложений по опорным схемам и короткие рассказы по сюжетным картинкам.
- 8.Владеть умениями пересказывать небольшие рассказы по картинкам с использованием вопросов и опорных схем.
- 9.Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

3. Объем образовательной нагрузки (36 недель)

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 с ОНР I - II уровнем речевого развития посещающих логопедической пункт.

Сроки реализации: количество фронтальных (подгрупповых) занятий для детей 4 – 5 лет в неделю - 1, в месяц — 4, в год — 36 занятий. Срок реализации программы 9 месяцев.

Формы и режим занятий: занятия фронтальные (подгрупповые) по 5 – 8 человек, проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия 20 мин.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Календарный учебный график.

Содержание	Продолжительность обучения
Начало проведения	01 сентября 2018г.
Окончание проведения	30 мая 2019г.
Дни открытых дверей	Май 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь 2018г. и май 2019г.

3. Комплексное тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Название занятия
I период сентябрь – ноябрь		
сентябрь	1 - 2	Обследование речи детей.
	3	Игрушки.
	4	Фрукты.
октябрь	5	Овощи.
	6	Фрукты, овощи.
	7	Осень.
	8	Деревья.
	9	Перелетные птицы.
ноябрь	10	Дикие животные.
	11	Домашние животные.
	12	Дикие и домашние животные.
	13	Мебель
II период декабрь – февраль		
декабрь	14	Домашние птицы
	15	Зима.
	16	Зимние забавы.
	17	Новый год.
январь	18	Зимующие птицы.
	19	Животные и птицы.
	20	Одежда.
февраль	21	Обувь.
	22	Головные уборы.
	23	Семья.
	24	Продукты питания.
III период март – май		
март	25	Посуда.
	26	Ранняя весна. 8 Марта.
	27	Наш город – Калининград.
	28	Транспорт.
апрель	29	Правила дорожного движения.
	30	Профессии.
	31	Насекомые.
	32	Поздняя весна.
май	33	Цветы.
	34	Времена года.
	35	Лето.
	36	Летние забавы.

5. Календарно-тематическое планирование

Месяц/ № занятие	Тема занятия	Цели занятия	Материал ы и средства
I период сентябрь – ноябрь			
сентябрь			
1 - 2	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.		
3	Игрушки.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови ласково», игра «Один-много», Игра «Посчитай»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР с.9-12</p>
4	Фрукты.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови сок, варенье», игра «Один-много», Игра «Назови какой»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.11</p>
октябрь			
5	Овощи.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи;</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.13</p>

		<p>Развитие фонематического слуха. Игра «Назови ласково», игра «Назови первый звук» Игра «Что растет на кусте, а что в земле»</p>	
6	Фрукты, овощи.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови сок, варенье», игра «Один-много», Игра «Назови какой»</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.14
7	Осень.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха.</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.16
8	Деревья.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Живое - неживое», игра «Летает – не летает»</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.18
9	Перелетные птицы.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови детеныша птицы», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.20
ноябрь			
10	Дикие животные.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний;</p>	К.Е.Бухарина Конспект

		<p>Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови кто что делает», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»</p>	<p>ы занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.22</p>
11	Домашние животные.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови кто что делает», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.24</p>
12	Дикие и домашние животные.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови кто что делает», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.26</p>
13	Мебель	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови части мебели», игра «Один-много», Игра «Подбери действие», Игра «Назови ласково»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.29</p>
II период			
декабрь – февраль			
декабрь			
14	Домашние птицы	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание</p>	<p>К.Е.Бухарина</p>

		<p>звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.</p>	<p>Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.33</p>
15	Зима.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает ?», игра «Одного-много», Игра «Подбери действие»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.36</p>
16	Зимние забавы.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.40</p>
17	Новый год.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Подбери действие», игра «Одного-много», Игра «Когда это бывает»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.44</p>
январь			
18	Зимующие птицы.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Где сидит птичка ?», игра «Одного-много», Игра «Покажи и назови части тела»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.48</p>
19	Животные и	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p>	<p>К.Е.Буха</p>

	птицы.	Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	рина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.52
20	Одежда.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови какого цвета», игра «Одного», Игра «Подбери действие»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.55
февраль			
21	Обувь.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови какие, какая», игра «Одного», Игра «Скажи наоборот»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.59
22	Головные уборы.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.64
23	Семья.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.68
24	Продукты питания.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание	К.Е.Бухарина Конспекты занятий

		слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	у детей 4-5 лет с ОНР с.75
III период март – май			
март			
25	Посуда.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови ласково», игра «Один-много», Игра «Назови части»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.80
26	Ранняя весна. 8 Марта.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Расскажи про маму», игра «Кто и что делает?» Игра «Скажи наоборот»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.72
27	Наш город – Калининград.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.73
28	Транспорт	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.70
апрель			
29	Правила дорожного движения.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры;	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-

		Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	5 лет с ОНР с.67
30	Профессии.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Кем хочешь быть ?», игра «Кто что делает ?»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.84
31	Насекомые.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови кто что делает», игра «Одного», Игра «Назови части тела»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.88
32	Поздняя весна.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает», игра «Один-много», Игра «Назови какая, какие»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.92
май			
33	Цветы.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Что растет в огороде и в саду», игра «Какие бывают цветы по цвету?», Игра «Скажи наоборот»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ОНР с.96
34	Времена года.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание	К.Е.Бухарина

		<p>звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает», игра «Один-много», Игра «Назови какая, какие»</p>	<p>Конспект ы занятий у детей 4- 5 лет с ОНР с.105</p>
35	Лето.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает», игра «Один-много», Игра «Назови какая, какие»</p>	<p>К.Е.Буха рина Конспект ы занятий у детей 4- 5 лет с ОНР с.100</p>
36	Летние забавы.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает», игра «Один-много», Игра «Назови какая, какие»</p>	<p>К.Е.Буха рина Конспект ы занятий у детей 4- 5 лет с ОНР с.102</p>
Итого 36 занятий			

6. Учебно – методическое обеспечение

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе З.А.Михайлова	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2.	К.Е.Бухарина	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016
3.	Н.В.Нищева	Примерная адаптированная программа коррекционно-	СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.	2015.
4.	Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5.	Н.В.Нищева.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
6.	Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Средняя группа.	СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7.	Т.Б.Филичев й, Г.В.Чиркиной	Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.	М.:Просвещение, 2014.

6.1 Дидактические пособия, оборудование.

1. Тематические картинки по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.

2.Пособия по развитию мелкой моторики рук.

- детские книги и картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;

- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток;

- настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя»);

- различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;

- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);

- рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: репка; домики, имитирующие деревянную и ледяную избушки; большая рукавица и др.;

- образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.);

- настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года» и др.