

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

от « 27 » августа 20 19 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с №132

Сенникова Д.Н.

от « 27 » августа 20 19 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта  
с учетом характера их речевых нарушений в условиях  
логопедического пункта»

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители: Крутых Екатерина Васильевна  
Питерниекс Ирина Владимировна

г. Калининград, 2019

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 3 – 5 лет с нарушением интеллекта с учетом характера их речевых нарушений при общем недоразвитии речи (ОНР I уровня), посещающие группы общеразвивающей направленности.

**Актуальность программы** – появление реальных возможностей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников связано с развитием инклюзивной практики образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и изменением общественной позиции по отношению к детям с нарушением интеллекта.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Это обусловлено тем, что нарушения речи у детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы.

Главной идеей программы является создание условий для обеспечения возможности формирования общей культуры, обогащение социального опыта и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с нарушением интеллекта.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы.**

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

При ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе у детей с нарушением интеллекта закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением речи и учитывает индивидуальные возможности ребенка. Эффективность логопедической работы с детьми определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции познавательного и речевого развития.

Учитель – логопед при проведении коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом построения коррекционных занятий:

1. Развитие коммуникативности и успешности в общении;

2. Коррекция недостатков в психическом развитии детей и формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
3. Работа над пониманием обращенной речи;
4. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой ручной и общей моторики);
5. Развитие дыхания, голоса и чувства ритма;
6. Коррекция недостатков и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
7. Коррекция недостатков в речевом развитии детей и совершенствование произносительной стороны речи;
8. Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы);
9. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка (уточнение, расширение и обогащение предметного и глагольного словаря).

#### **Педагогическая целесообразность:**

Под нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) понимают глубокое недоразвитие познавательной (интеллектуальной) деятельности, возникающее на основе тяжелого органического поражения головного мозга. Коррекция нарушений звукопроизношения детей связана с формированием речевой функции в целом, так как нарушенное звукопроизношение проявляется на фоне системного недоразвития речи при нарушении интеллекта легкой, умеренной и тяжелой степени.

Все дети с нарушениями интеллекта характеризуются отставанием от нормы и стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, особенно - в словесно-логическом мышлении. У детей отмечается своеобразие личностных проявлений и неравномерное изменение всех сторон психической деятельности.

**Системное недоразвитие речи тяжелой степени (ОНР I уровня) при легкой, умеренной и тяжелой степени нарушения интеллекта** характеризуется грубым нарушением понимания речи и несформированностью связной речи. Ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний. Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. У таких детей поздно появляется, а иногда и вовсе не развивается речь. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении, нарушенных операциях программирования речевого высказывания.

**Цель программы:** социальная адаптация и преодоление общего

недоразвития речи у детей с нарушением интеллекта младшего и среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет, создание мотивированной потребности в речи как средства общения в условиях логопункта.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие - младший дошкольный возраст (3 – 4 года).**

На этом этапе развития основное внимание уделяется созданию условий для стимулирования речевой активности детей с нарушением интеллекта, преодолению их речевого и неречевого негативизма:

1. Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
2. Формировать предметные и предметно-игровые действия и способности участвовать в коллективной деятельности.
3. Формировать понимание соотносящих и указательных жестов.
4. Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
5. Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
6. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
7. Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
8. Формировать общие речевые навыки.
9. Развитие и совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
10. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

#### **Обучающие - средний дошкольный возраст (4– 5 лет).**

На втором этапе коррекционно-развивающей работы главной задачей является развитие коммуникативной функции речи и освоение детьми средств речевого общения для удовлетворения их коммуникативных потребностей. Ведущий - коммуникативный принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр с детьми и взрослыми, самостоятельных игр детей и их взаимодействия друг с другом. В процессе всей жизнедеятельности детей с нарушением интеллекта поддерживается и поощряется их речевая активность:

1. Продолжать работу по развитию восприятия детьми выразительных движений, естественных жестов и мимики, эмоциональных состояний человека.
2. Формировать первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц.
3. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

4. Развивать умения правильно произносить звуки речи и воспроизводить звукослоговую структуру слов.
5. Формировать первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа – описания и пересказа.
6. Расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
7. Расширять словарный запас, глагольный и слова-признаки по основным лексическим темам.
8. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей и правильно использовать в речи продуктивные грамматические формы слов и словообразовательные модели.
9. Обучать рассказыванию с использованием предметов и игрушек, а также, с опорой на сюжетные картинки содержание которых знакомо детям по их практической и игровой деятельности.

***Воспитательные:***

1. Создавать речевую среду, пробуждать речевую активность и интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику).
2. Воспитывать потребность правильного произношения звуков.
3. Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.
4. Приобщать детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.
5. Развивать интерес к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).
6. Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
7. Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

***Развивающие:***

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Расширять вербальное общение между сверстниками.
3. Расширять представления о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развивать способности устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.
4. Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.
5. Уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.
6. Развивать речь детей на основе представлений о себе и окружающем мире.

7.Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов (обучение рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий).

8.Совершенствовать навыки владения детьми диалогической речью и развивать фразовую речь, формировать умения использовать элементы связности.

9.Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие понимание потешек и коротких стихотворений.

10.Создавать условия для всестороннего развития детей.

#### **Содержание программы предусматривает:**

- 1 год обучения;
- предназначена для детей с нарушением интеллекта 3 – 5 лет;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 6 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год). Продолжительность занятий для детей младшего возраста – 15 минут, среднего возраста 4 - 5 лет - 20 мин.

#### **Программа составлена с учётом основных форм и методов:**

- фронтальные (подгрупповые) занятия по коррекции произношения и развитию связной речи у детей 3 – 5 лет с ОНР I уровнем.

Планирование занятий с детьми с нарушением интеллекта в младшей и средней группе разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - июнь.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
  - индивидуальные,
  - работа в парах,
  - самостоятельная работа,
  - и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская.
- Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:
- игровые ситуации;
  - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
  - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
  - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

#### **Особенности организации коррекционных занятий:**

На занятиях решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

**Формы подведения итогов реализации программы:** дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

#### **Планируемые результаты:**

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Фонетические и игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Игровые упражнения на активизацию речевой деятельности;
4. Игровые упражнения по развитию мелкой ручной моторики и координации речи с движениями;
5. Знакомство с гласными ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
6. Знакомство с согласными звуками позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
7. Расширение словарного запаса по лексическим темам с использованием картинного наглядного материала:

I период сентябрь – ноябрь (Овощи. Фрукты. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь);

II период декабрь – февраль (Обувь. Мебель. Новый Год. Ёлка. Продукты

питания. Посуда. Домашние птицы. Домашние животные);

III период март – июнь (Мамин праздник. Домашние животные. Дикае птицы. Дикае животные. Транспорт. Лето. Цветы. Насекомые. Игры с водой).

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР I уровня дети 3-4 лет могут знать и уметь:**

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР I уровня дети 4 – 5 лет могут знать и уметь:**

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?» и др.;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

## 2. Содержание программы

### *Учебный план для детей с нарушением интеллекта с учетом ОНР I уровня 3 - 5 лет в младшей и средней группе*

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>I период</b> сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»	12	4	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	<b>II период</b> декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование



					самоконтроля воспитанников
3	<b>III период</b> март – май «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Наблюдение Диагностика.
4	<b>III период</b> июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением.
Всего		38	12	26	

**Календарный учебный график для детей с нарушением интеллекта с учетом ОНР I уровня 3 - 5 лет**

Месяц/число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/Форма контроля
<b>Раздел I период сентябрь - ноябрь</b>					
<b>«Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>					
Сентябрь	Обследование речи детей. Знакомство с кабинетом логопеда.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика Контроль за произношением.
	«Детский сад». Сказка о веселом язычке.	2			
Октябрь	Семья. Звук А	1			
	Игрушки. Звук У	1			
	Игрушки Звук О	1			
	Части тела и лица. Звук Ы	1			
Ноябрь	Туалетные принадлежности. Звук Э	1			
	Одежда. Звук И	1			
	Одежда. Звуки М – МЬ. Дифференциация М – МЬ	1			
	Обувь. Звуки Н – НЬ	1			

	Дифференциация Н - НЬ				
<b>Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»</b>					
Декабрь	Обувь. Звуки Б – БЬ Дифференциация Б - БЬ	1	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение Диагностика
	Мебель. Звуки П – ПЬ Дифференциация П - ПЬ	1			
	Мебель. Дифференциация Б - П	1			
	Новый год. Ёлка. Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ	1			
Январь	Продукты питания. Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ	1			
	Продукты питания. Дифференциация В - Ф	1			
	Посуда. Звуки Д – ДЬ Дифференциация Д - ДЬ	1			
Февраль	Посуда. Звуки Т – ТЬ Дифференциация Т - ТЬ	1			
	Домашние птицы. Дифференциация Т - Д	1			
	Домашние птицы. Звуки К – КЬ Дифференциация К - КЬ	1			
	Домашние животные. Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ	1			
<b>Раздел III период март – май «Знакомство с согласными звуками»</b>					
Март	Мамин праздник. Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ	1	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением.  Формирован
	Домашние животные. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х	1			
	Дикие птицы.	1			

	Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.				ие самоконтроль воспитанников
	Дикие птицы. Звуки С – СЬ	1			
Апрель	Дикие животные. Звуки З – ЗЬ	1			
	Дикие животные. Звук Ц	1			
	Транспорт. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений. Звук Ш.	1			
	Транспорт. Звук Ж.	1			
Май	Цветы. Звук Ч.	1			
	Растения. Звук Щ.	1			
	Растения. Звуки Л-ЛЬ.	1			
<b>Раздел III период июнь</b> <b>«Закрепление гласных и согласных звуков»</b>					
Июнь	Лето. Насекомые. Закрепление гласных звуков.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Лето. Насекомые. Закрепление согласных звуков.	1			
	Лето. Игры с водой. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1			
	Лето. Игры с водой. Игры с водой. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1			
Итого		38			

### Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
--------------	----------------	--------------------	-----------------------

<b>Раздел I период сентябрь - ноябрь</b> <b>«Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>			
Обследование речевого развития. Знакомство с кабинетом логопеда.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития. Знакомство с кабинетом логопеда и игрушками в кабинете.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
«Детский сад». Сказка о веселом язычке.	2	1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Знакомство с органами артикуляции. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Фонетические упражнения по развитию чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики. 5. Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку». 6. Работа по формированию и уточнению словаря - звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова. 7. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, магнитофон с дисками Е. Железновой
Семья. Звук А	1	1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения по развитию чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья». 4. Дидактическая игра «Где гремит?», «Что звучит?». 5. Упражнение «Погреми так же», «Послушай и повтори», «Покажи и назови». 6. Упражнение с использованием фотографий «Покажи, где девочка (мальчик, мама, папа, бабушка и т.д.)» 7. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Игрушки. Звук У	1	1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Что как звучит?». 5. Сказка про игрушки. 6. Подвижная игра «Гном». 7. Упражнение «Покажи».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Игрушки Звук О	1	1. Дыхательные упражнения по развитию силы	Предметные

		<p>голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Упражнение «Где звучит?».</p> <p>5. Упражнение «Построй, как я».</p> <p>6. Упражнение «Покажи».</p> <p>7. Подвижная игра «Мяч».</p>	картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал, мяч
Части тела и лица. Звук Ы	1	<p>1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я».</p> <p>5. Упражнение «Покажи на себе и на кукле».</p> <p>6. Работа по формированию и уточнению словаря - звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7. Упражнение «Что делает?».</p> <p>8. Упражнение «Повтори за мной».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Туалетные принадлежности. Звук Э	1	<p>1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа по формированию и уточнению словаря: слова по теме (или звукоподражания, лепетные слова).</p> <p>5. Упражнение «Зубная щетка».</p> <p>6. Работа по формированию и уточнению словаря - звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7. Упражнение «Мыльные пузыри».</p> <p>8. Подвижная игра «Умывалочка».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Одежда. Звук И	1	<p>1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Сказка про красное платье в белый горошек.</p> <p>5. Упражнение «Оденем куклу», «Оденем Алешу».</p> <p>6. Работа по формированию и уточнению словаря - звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7. Упражнение «Кто что делает?».</p> <p>8. Подвижная игра «Платье».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Одежда. Звуки М – МЬ. Дифференциация М – МЬ	1	<p>1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и

		<p>4.Дидактическая игра «Большой-маленький».</p> <p>5.Упражнение «Одеваю-снимаю», «Соберем на прогулку».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Хлопки».</p> <p>8.Подвижная игра «Брюки».</p>	картинный материал
<p>Обувь.</p> <p>Звуки Н – НЬ</p> <p>Дифференциация Н - НЬ</p>	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Парные картинки», «Покажи».</p> <p>5.Упражнение «Поручение».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Покажи».</p> <p>8.Подвижная игра «Тапки».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
<p><b>Раздел II период декабрь – февраль</b></p> <p><b>«Знакомство с согласными звуками»</b></p>			
<p>Обувь.</p> <p>Звуки Б – БЬ</p> <p>Дифференциация Б - БЬ</p>	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>5.Упражнение «Подними картинку».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Тапки-лапки».</p> <p>8.Подвижная игра «Ботинки».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
<p>Мебель.</p> <p>Звуки П – ПЬ</p> <p>Дифференциация П - ПЬ</p>	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Что для чего?».</p> <p>5.Сказка про кроватку.</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Внимательные ушки».</p> <p>8.Подвижная игра «Кроватка».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
<p>Мебель.</p> <p>Дифференциация Б - П</p>	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и

		<p>4.Дидактическая игра «Парные картинки».</p> <p>5.Упражнение «Кто что делает?».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Внимательные ушки».</p> <p>8.Подвижная игра «Стул».</p>	картинный материал
Новый год. Ёлка. Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Что звучит?».</p> <p>5.Сказка про ёлочные игрушки.</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «У кого?».</p> <p>8.Подвижная игра «Ёлка».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Продукты питания. Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Что это?».</p> <p>5.Упражнение «Что звучит?».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение с мячом «Пить-есть».</p> <p>8.Подвижная игра «Каша».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Продукты питания. Дифференциация В - Ф	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Что это?».</p> <p>5.Упражнение «Повторяй за мной».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение с мячом «Пить-есть»..</p> <p>8.Подвижная игра «Каша».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Посуда. Звуки Д – ДЬ Дифференциация Д - ДЬ	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Для чего нужны?».</p> <p>5.Упражнение «Чашка», «Внимательные ушки».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		<p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Тарелка».</p> <p>8.Подвижная игра «Тарелка».</p>	
<p>Посуда. Звуки Т – ТЬ Дифференциация Т - ТЬ</p>	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Помощники», «Красивая посуда».</p> <p>5.Упражнение «Тарелка».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Обезьянка».</p> <p>8.Подвижная игра «Эхо».</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p>
<p>Домашние птицы. Дифференциация Т - Д</p>	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «Кто это?».</p> <p>5.Сказка В.Сутеева «Цыпленок и утенок».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Кто как голос подает?».</p> <p>8.Подвижная игра «Утки».</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p>
<p>Домашние птицы. Звуки К – КЬ Дифференциация К - КЬ</p>	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Дидактическая игра «У кого?».</p> <p>5.Сказка К.Ушинского «Цыпленок с семьей».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p> <p>7.Упражнение «Внимательные ушки».</p> <p>8.Подвижная игра «Петух».</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p>
<p>Домашние животные. Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ</p>	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.</p> <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Упражнение «Хлопки», «У кого».</p> <p>5.Беседа по картинке «Собака со щенятами».</p> <p>6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p>



		7.Лото «Один - много». 8.Подвижная игра «Корова».	
<b>Раздел III период март – май</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>			
Мамин праздник. Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Чего не стало ?». 5.Упражнение «Наши мамы», «Бусы для мамы». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Работа по сюжетным картинкам. Заучивание рассказа по сюжетной картинке. 8.Подвижная игра «Подарок маме».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние животные. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Чтение сказки «Репка». 5.Беседа по картинке «Кошка с котятами». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Кто в домике живет ?». 8.Подвижная игра «Конь».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие птицы. Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Большой-маленький». 5.Упражнение «Кто кричит ?». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. Сказка В.Сутеева «Яблоко». 7.Упражнение «Что делают ?». 8.Подвижная игра «Ворона».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие птицы. Звуки С – СЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Кто летает, кто ходит». 5.Упражнение «Кто где ?», «Разноцветные флажки». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		7.Упражнение «Грачата», «У меня», «Кто где?». 8.Подвижная игра «Воробей».	
Дикие животные. Звуки З – ЗЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Найди пару». 5.Упражнение «Веселые зверята». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. Чтение сказки «Колобок». 7.Упражнение «Кто кричит?». 8.Подвижная игра «Зайка».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие животные. Звук Ц	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра - лото «Один, два, три». 5.Упражнение «Кто где?». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Что делают?». 8.Подвижная игра «Медвежонок».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Транспорт. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений. Звук Ш.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Найди пару». 5.Упражнение «Что где?», «Похлопаем». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Грузовик». 8.Подвижная игра «Что делает?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Транспорт. Звук Ж.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра - лото «Мой-моя». 5.Составление предложений по сюжетным картинкам. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Собери грузовик», «Где гудит?». 8.Подвижная игра «Поливальная машина».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

Цветы. Звук Ч.	1	1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «Соберем букет для мамы». 5. Упражнение «Слушай внимательно». 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7. Упражнение «Собери цветок». 8. Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Растения. Звук Щ.	1	1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «Соберем букет для мамы». 5. Составление предложений по сюжетным картинкам. 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7. Упражнение «Собери цветок». 8. Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Растения. Звуки Л-Ль.	1	1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «Один, два, три». 5. Составление предложений по сюжетным картинкам. 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7. Упражнение «Похлопай, потопай», «Собери цветок». 8. Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
<b>Раздел III период июнь</b> <b>«Закрепление гласных и согласных звуков»</b>			
Лето. Насекомые. Закрепление гласных звуков.	1	1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «Один-много». 5. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7. Упражнение «Похлопаем».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		8.Подвижная игра «Бабочка».	
Лето. Насекомые. Закрепление согласных звуков.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Один-много». 5.Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Похлопаем». 8.Подвижная игра «Бабочка».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Игры с водой. Закрепление согласных звуков.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Полевые цветы», «Облака». 5.Составление предложений по сюжетной картинке. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Кораблики». 8.Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Игры с водой. Закрепление согласных звуков.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Полевые цветы», «Облака». 5.Составление предложений по сюжетной картинке. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Кораблики». 8.Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 1. Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- столы с настенным зеркалом и лампой;
- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- детские столы со стульями;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка, настенное панно для букв.

## 2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», наборы карточек, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений);
- картотека картинок на все согласные звуки раннего онтогенеза (М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ) и позднего онтогенеза (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ);
- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);
- предметные сюжетные картинки по основным лексическим темам (осень, зима, лето, весна, игрушки, детский сад, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, птицы и др. );
- наглядные пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.;
- пособия по развитию мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики);
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов, объемные магнитные буквы);
- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);
- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и познавательного развития детей 3 – 7 лет;
- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;
- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

## 3. Наглядно - дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.
2	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой	М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические

		структуры слова	технологии».
3.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью: Диагностика-развитие-коррекция.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2012.
4.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 4 – 5 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
5.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 5 – 6 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
6.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
7.	Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Липакова В.И. и др.	Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.	Санкт-Петербург «Образование». 1996
8.	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
9.	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
10.	Гомзьяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Картинный материал к конспектам.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
11.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.Просвещение. 2005.
12.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
13.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
14.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
15.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картины диагностического материала.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
16.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением альбома	М.:Просвещение, 2005

		«Наглядный материал для обследования детей».	
17.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Албом в 4-х частях).	М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.
18.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.
19.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение, 2014г.
20.	Филичева Т.Б., Орлова О.С. и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.
21.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР:Теория и практика).	М.: Книголюб. 2007.
22.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Рабочая тетрадь. (ЗПР:Теория и практика).	Е.В.Шамарина. М.: Книголюб. 2007.

## Индивидуальная карта усвоения программы обучения

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК (ОНР I-III уровня) \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
1. Коммуникативные способности: Ребенок вступает в общение со взрослыми и детьми. Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающей действительности.								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения: выполняет по просьбе или по образцу за логопедом.								
3. Понимание речи. ребенок успешно соотносит предметы с их словесными обозначениями. Выполняет поручения и понимает необходимую речь.								
4. Развитие сенсорного восприятия: ребенок в процессе речевого общения отвечает и задает вопросы. Интересуется картинками и проявляет интерес к чтению литературных произведений (стихотворения, потешки, рассказы)								
5. Произношение: произносит в								



самостоятельной речи звуки раннего и позднего онтогенеза								
6.Развитие речи: произносит звукоподражания, лепетные слова или владеет простой фразовой речью. Использует речь как средство общения.								
7.Лексико- грамматические категории: правильно использует или допускает грамматические ошибки в оформлении высказываний								
8.Развитие мелкой моторики: владеет навыками раскрашивания и зарисовки; играет в дидактические игры (мозаики, шнуровка и др.)								

Итоги фронтальной (подгрупповой) работы:

\_\_\_\_\_

Рекомендации для родителей:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_