

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "27" августа 2018г.



Утверждено

Заведующий МАДОУ д/с № 132
Д.Н. Сенникова
Приказ № 250-г
от "27" августа 2018г.

Рабочая программа
для детей с ЗПР
(6 - 7 лет)

Разработчик:
педагог - психолог
высшей квалификационной категории
Ромашова Лариса Анатольевна

Калининград 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №132;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ д/с №132;
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Цель:

Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости);
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку;
- расширять и уточнять представления детей о труде взрослых;
- продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

2. Планируемые результаты:

- здороваются при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаются при расставании;
- благодарят за услугу, подарок, угощение;
- адекватно ведут себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявляют доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражают свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливают элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагируют на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечают изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинают и продолжают диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеют одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- являются партнерами в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаются к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагируют на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважают труд взрослых и положительно относятся к его результатам.

3. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в	Количество занятий за
-----	----------------------	-----------------------

	неделю за период с сентября по май)	период с сентября по май)
Социальный мир	1/30 мин	30/мин/ 1080 мин.
Итого за период	36 занятий / 1080 мин.	

Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
3-7 сентября	Здравствуй, осень!
10-14 сентября	Неделя овощей и фруктов
17-21 сентября	Неделя решения логических задач
24-28 сентября	Растения нашей области
октябрь	
1-5 октября	Неделя музыки
8-12 октября	Неделя грибов и ягод
15-19 октября	Неделя защиты животных
22-31 октября	Неделя безопасности
29-31 октября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
01-09 ноября	Неделя математики
12-16 ноября	Наши добрые дела
19-23 ноября	Друзья спорта
26-30 ноября	Мамочка моя
декабрь	
03-07 декабря	Зимушка, зима
10-14 декабря	Детское кино
17-21 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
24-28 декабря	Новогодние чудеса
январь	
14-18 января	Заповедники нашей России (области)
21-25 января	Зимние виды спорта
28-31 января	Я и моя семья
февраль	
01-08 февраля	Мой дом, мой город
11-15 февраля	Мой край
18-22 февраля	Защитники Отечества
25-28 февраля	Изменения в природе
март	
01-08 марта	Женский праздник
11-15 марта	Уроки этикета
18-22 марта	Вода, вода, кругом вода
25-29 марта	Неделя театра
апрель	
01-05 апреля	Неделя смеха и улыбок
08-12 апреля	Неделя космоса
15-19 апреля	Неделя книги
22-30 апреля	Все профессии важны!
май	
06-10 мая	Великая Победа!

13-17 мая	Неделя здоровья
20-24 мая	Опыты и эксперименты
27-31 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие №1, 2	Я сам	Закрепить умение называть своё имя и фамилию, свой возраст, половую принадлежность, место жительства
Сентябрь	Занятие №3, 4	Погода и природа	Закрепить представления детей о временных и погодных явлениях, выделять характерные особенности, явления, связанные с четырьмя стихиями. Привлекать детей к участию в различных видах деятельности (этюды, пантомимы, рисование и др.), отражающие погодные условия. Формировать начальные представления о детей о планете Земля, планетах солнечной системы.
Октябрь	Занятие №5, 6	Мир музыки	Закреплять умение использования цвета для образного обозначения характера музыкальных произведений. Вызвать интерес к прослушиванию музыкальных компьютерных программ на CD – дисках, из серии «Волшебные голоса природы», сочетающих цветомузыкальные оранжировки звуков живой природы и классической музыки.
Октябрь	Занятие № 7, 8	Мир растений	Расширять и уточнять представления детей о растениях, их характерных признаках. Раскрыть значение растений в жизни человека. Расширить круг детского чтения о растениях.
Октябрь	Занятие №9	Мир животных	Расширять и уточнять представления детей о мире животных. Закрепить краеведческие сведения о животных родного края. Продолжать формировать представления о потребностях конкретных животных в природных условиях.
Ноябрь	Занятие	Безопасность	Дать детям представления о

	№10, 11		правилах безопасного поведения на природе. Вызвать желание оберегать , охранять всё живое.
Ноябрь	Занятие №12, 13	Хорошо и плохо	Закрепить знания о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо; закрепление знания о своих, чужих вещах.
Декабрь	Занятие №14, 15	Я и мой дом	Воспитывать у детей бережное отношение к своему дому. Закрепить правила безопасного поведения в быту. Систематизировать знания о различных типах жилья человека.
Декабрь	Занятие № 16, 17	Я в детском саду	Уточнять и расширять представления о труде взрослых в детском саду, оказании им посильной помощи. Продолжать уделять внимание полоролевой идентификации: общие и различные игры для мальчиков и девочек.
Январь	Занятие №18, 19	Виды спорта	Дать представления о видах спорта, значении спорта для укрепления здоровья.
Январь	Занятие №20	Я и моя семья	Вызвать желание оказывать посильную помощь членам своей семьи, заботиться , оберегать их.
Февраль	Занятие № 21, 22	Мой город, моя страна	Продолжать формировать представления о городе, Родине. Закрепить знания о государственной символике, гимне страны.
Февраль	Занятие № 23, 24	Мир взрослых и сверстников	Расширять процесс вхождения ребёнка в мир социальных отношений , игровое партнёрство. Учим устанавливать связи между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.
Март	Занятие № 25, 26	Мир эмоций	Побуждать детей к переживанию различных эмоциональных состояний в разных ситуациях. Учить узнавать эмоциональное состояние других людей.
Март	Занятие № 27, 28	Мир театра	Углублять представления детей о мире театра. Вызвать желание быть активными участниками театральных постановок.

Апрель	Занятие № 29, 30	Мир техники	Расширять и уточнять представления детей о технических приборах, знакомых детям, знакомить их с новыми. Уточнить представления об использовании технических бытовых приборов дома, в детском саду и других местах, необходимости следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами.
Апрель	Занятие № 31, 32	Мир профессий	Продолжать расширять знания о труде взрослых, орудиях, значимости труда. Вызвать уважение к труду взрослых. Продолжать учить отражать полученные знания в игровой деятельности.
Май	Занятие № 33, 34	Мир природных материалов	Продолжать вовлекать детей к участию в различных видах экспериментальной деятельности. Вызвать интерес к процессу экспериментирования. Уточнить представления детей о свойствах различных материалов.
Май	Занятие № 35, 36	Мир здоровья	Расширять и углублять знания детей о здоровом образе жизни, формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых. Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья.

5. Учебно–методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Баряева Л. Б. Вечканова И. Г.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Боряевой, 2010. – 415 с.
2.	Крюкова С. В. Слободяник Н. П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и	М.: Генезис, 2011.- 208 с.

5.1 Материально – техническое обеспечение

1. Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);
2. Иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий, природных явлений, растений, животных, техники, игрушек и др.
3. Книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);
4. Магнитная доска; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик);
5. Карточки с дорожными знаками, иллюстрация с изображением перекрестка, тексты, загадки, стихи