

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

Утверждено

На педагогическом совете № 1
от "27" августа 2018г.



Заведующий МАДОУ д/с № 132

Д.Н. Сенникова

Приказ № 250-г

от "27" августа 2018г.

Рабочая программа
для детей с ЗПР
(5 - 6 лет)

Разработчик:
педагог - психолог
высшей квалификационной категории
Ромашова Лариса Анатольевна

Калининград 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №132;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ д/с №132.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Цель:

Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

2. Планируемые результаты:

- проявляют доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражают свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называют свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называют свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- занимаются любимыми игрушками и занятиями;
- обращаются к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваются и прощаются, вежливо обращаются по имени друг к другу;
- участвуют в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относятся к труду взрослых.

3. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Социальный мир	1/25мин	25/мин/ 900 мин.
Итого за период	36 занятий / 900 мин.	

Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
3-7 сентября	Здравствуй, осень!
10-14 сентября	Неделя овощей и фруктов
17-21 сентября	Неделя решения логических задач
24-28 сентября	Растения нашей области
октябрь	
1-5 октября	Неделя музыки
8-12 октября	Неделя грибов и ягод
15-19 октября	Неделя защиты животных
22-31 октября	Неделя безопасности

29-31 октября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
01-09 ноября	Неделя математики
12-16 ноября	Наши добрые дела
19-23 ноября	Друзья спорта
26-30 ноября	Мамочка моя
декабрь	
03-07 декабря	Зимушка, зима
10-14 декабря	Детское кино
17-21 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
24-28 декабря	Новогодние чудеса
январь	
14-18 января	Заповедники нашей России (области)
21-25 января	Зимние виды спорта
28-31 января	Я и моя семья
февраль	
01-08 февраля	Мой дом, мой город
11-15 февраля	Мой край
18-22 февраля	Защитники Отечества
25-28 февраля	Изменения в природе
март	
01-08 марта	Женский праздник
11-15 марта	Уроки этикета
18-22 марта	Вода, вода, кругом вода
25-29 марта	Неделя театра
апрель	
01-05 апреля	Неделя смеха и улыбок
08-12 апреля	Неделя космоса
15-19 апреля	Неделя книги
22-30 апреля	Все профессии важны!
май	
06-10 мая	Великая Победа!
13-17 мая	Неделя здоровья
20-24 мая	Опыты и эксперименты
27-31 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие №1, 2	Я сам	Расширять знания о себе, называть своё имя, пол, возраст, увлечения, гендерные отличия.
Сентябрь	Занятие №3, 4	Погода и природа	Развивать представления детей о временных и погодных явлениях. Учить детей называть явления природы, связанные с четырьмя стихиями.
Октябрь	Занятие №5, 6	Мир музыки	Продолжать расширять умения детей соотносить своё настроение с характером, жанром музыки.

			Отражать в рисунке настроение, соответствующее музыкальному произведению.
Октябрь	Занятие №7, 8, 9	Мир растений	Продолжать знакомить детей с растениями родного края. Формировать представления о том, что растения – живые организмы.
Ноябрь	Занятие № 10, 11	Мир животных	Продолжать знакомить детей с миром животных. Формировать представления о потребностях конкретных животных в природных условиях.
Ноябрь	Занятие №12, 13	Я, мои игрушки и игры	Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек.
Декабрь	Занятие №14, 15	Я и мой дом	Познакомить с правилами безопасного поведения в быту. Расширить представления о предметах быта и убранстве дома.
Декабрь	Занятие №16, 17	Я в детском саду	Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. Познакомить с правилами поведения в группе, на участке.
Январь	Занятие №18, 19, 20	Я и моя семья	Закреплять умения называть членов своей семьи. Расширить знания о содержании домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье.
Февраль	Занятие №21, 22	Мой город	Уточнить представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, магазины, транспортные средства).
Февраль	Занятие №23, 24	Мир взрослых и сверстников	Учить детей определять и осознавать свои потребности и желания к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
Март	Занятие №25, 26	Мир эмоций	Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
Март	Занятие №27, 28	Мир театра	Расширять умения детей отражать в театрализованной игре эмоциональные состояния героев. Передавать характер персонажей с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Апрель	Занятие	Мир цвета и звуков	Продолжать формировать

	№29, 30		эмоционально – эстетический интерес детей к разнообразию звуков природы и рукотворных предметов.
Апрель	Занятие №31, 32	Мир профессий	Формировать представление детей об особенностях труда людей разных профессий. Вызвать положительное отношение к труду взрослых.
Май	Занятие №33, 34	Мир природных материалов	Продолжать вовлекать детей в экспериментирование с наиболее известными материалами.
Май	№35, 36	Мир здоровья и спорта	Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни.

5. Учебно–методическое обеспечение

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Баряева Л. Б. Вечканова И. Г.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2.	Крюкова С. В. Слободяник Н. П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	М.: Генезис, 2011.- 208 с.
3.	Мамайчук И. И. , Ильина М. Н.	Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно – практическое руководство.	СПб.: Речь, 2006. – 352 стр.

5.1 Материально – техническое обеспечение

1. Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);
2. Иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий, природных явлений, растений, животных, техники, игрушек и др.
3. Книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);
4. Магнитная доска; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик);

5. Карточки с дорожными знаками, иллюстрация с изображением перекрестка, тексты, загадки, стихи.