

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "27" августа 2018г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ д/с№132
Д.Н. Сенникова
Приказ № 250-г
от "27" августа 2018 г.

Рабочая программа
для детей с ЗПР
(4 – 5 лет)

Разработчик:
педагог - психолог
высшей квалификационной категории
Ромашова Лариса Анатольевна

Калининград 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №132;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ д/с №132.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Цель:

Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т. д.)?»;
- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;
- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с

последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;

- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать у детей умение устанавливать причинно - следственные связи между условиями жизни, с одной стороны, внешними и функциональными свойствами — с другой.
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

2. Планируемые результаты:

- эмоционально-положительно реагируют на общение с близкими родственниками, знакомыми, детьми и взрослыми;
- здороваются при встрече и прощаются при расставании, благодарят за услугу;
- называют свое имя и фамилию, называют воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицируют себя по полу (девочка, мальчик);
- любознательны, имеют желание наблюдать за изменениями в окружающем мире.
- выполняют предметно-игровые и предметно-орудийные действия;
- адекватно ведут себя в привычных ситуациях;
- сформированы представления о безопасном образе жизни, о правилах поведения в группе, на улице;
- имеют представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

3. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Социальный мир	1/20 мин	20 /мин/720 мин.
Итого за период	36 занятий /720 мин.	

Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
3-7 сентября	Здравствуй, осень!
10-14 сентября	Неделя овощей и фруктов
17-21 сентября	Неделя решения логических задач
24-28 сентября	Растения нашей области
октябрь	
1-5 октября	Неделя музыки

8-12 октября	Неделя грибов и ягод
15-19 октября	Неделя защиты животных
22-31 октября	Неделя безопасности
29-31 октября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
01-09 ноября	Неделя математики
12-16 ноября	Наши добрые дела
19-23 ноября	Друзья спорта
26-30 ноября	Мамочка моя
декабрь	
03-07 декабря	Зимушка, зима
10-14 декабря	Детское кино
17-21 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
24-28 декабря	Новогодние чудеса
январь	
14-18 января	Заповедники нашей России (области)
21-25 января	Зимние виды спорта
28-31 января	Я и моя семья
февраль	
01-08 февраля	Мой дом, мой город
11-15 февраля	Мой край
18-22 февраля	Защитники Отечества
25-28 февраля	Изменения в природе
март	
01-08 марта	Женский праздник
11-15 марта	Уроки этикета
18-22 марта	Вода, вода, кругом вода
25-29 марта	Неделя театра
апрель	
01-05 апреля	Неделя смеха и улыбок
08-12 апреля	Неделя космоса
15-19 апреля	Неделя книги
22-30 апреля	Все профессии важны!
май	
06- 10 мая	Великая Победа!
13-17 мая	Неделя здоровья
20-24 мая	Опыты и эксперименты
27-31 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие №1, 2	Я	Расширять знания о себе, называть своё имя, пол, возраст, увлечения, гендерные отличия.
Сентябрь	Занятие №3, 4	Погода и природа	Расширять представления детей о временах года, учить наблюдать, узнавать их на картинах, выявлять

			существенные признаки. Закрепить представления детей о погоде в разное время года, занятиях взрослых в разное время года.
Октябрь	Занятие №5, 6	Мир музыки	Расширять представления детей о различных музыкальных жанрах, о характере музыки.
Октябрь	Занятие №7, 8, 9	Мир растений	Расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формировать понимание того, что растения — живые организмы.
Ноябрь	Занятие № 10, 11	Мир животных	Воспитывать у детей убеждение, что о животных и птицах нужно заботиться. Формировать у детей представление о многообразии мира насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
Ноябрь	Занятие №12,13	Я, мои игрушки и игры	Продолжать формировать у детей игровые предпочтения. Учить распределять роли, стимулировать детей к использованию предметов — заместителей, создавая для этого специальные игровые ситуации. Учить детей составлять простейшие рассказы с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры детей.
Декабрь	Занятие №14, 15	Я и мой дом	Расширять представления детей о предметах быта и убранстве дома (посуда, мебель, бытовые приборы, предметы народного творчества), об их назначении.
Декабрь	Занятие №16, 17	Я в детском саду	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время прогулки: нельзя уходить с территории детского сада (детского дома), поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д. Учить нормам и правилам жизни в группе. Стимулировать запоминание детьми адреса

			детского сада и дороги к нему от дома (пешком, на транспорте).
Январь	Занятие №18, 19, 20	Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье, членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках. Вызвать желание у детей оказывать посильную помощь по дому.
Февраль	Занятие №21, 22	Мой город	Расширять представления детей о своём доме, улице, городе, о правилах поведения на улице, в магазине.
Февраль	Занятие №23, 24	Мир взрослых и сверстников	Продолжать развивать коммуникативные навыки, вступать в совместную деятельность, обращаться к взрослым по имени, отчеству. Учить выражать свои просьбы.
Март	Занятие №25, 26	Мир эмоций	Развивать умения видеть и понимать состояние окружающих людей, выражать свои эмоции социально приемлемыми способами.
Март	Занятие №27, 28	Мир театра	Развивать умения детей отражать и имитировать действия персонажей, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Продолжать знакомить с русскими народными сказками, активизировать речь детей.
Апрель	Занятие №29, 30	Мир цвета и звуков	Расширять представление детей о разнообразии звуков природы. Знакомим с цветом в природе, формируем представления об основных цветах времён года.
Апрель	Занятие №31, 32	Мир профессий	Расширять представление детей о труде взрослых.
Май	Занятие №33, 34	Мир природных материалов	Формировать у детей представления о значении природных материалов в жизни человека. Рассказать о роли соли в жизни человека и животных. Вызвать интерес к экспериментированию, наблюдению, играм с песком, водой, камешками.
Май	Занятие №35, 36	Мир здоровья и	Продолжать формировать у детей

		спорта	представления о здоровом образе жизни, о влиянии спорта на здоровье.
--	--	--------	--

5. Учебно–методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Баряева Л. Б. Вечканова И. Г.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2.	Крюкова С. В. Слободяник Н. П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	М.: Генезис, 2011.- 208 с.
3.	Мамайчук И. И. , Ильина М. Н.	Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно – практическое руководство.	СПб.: Речь, 2006. – 352 стр.

5.1 Материально – техническое обеспечение

1. Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);
2. Иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий, природных явлений, времён года, растений, животных, игрушек и др.
3. Иллюстрации с изображением улицы, перекрёстка.
4. Природный материал, песок, вода, ситечки, леечки.
5. Магнитофон, подборка музыкальных произведений, отражающих различное настроение.
6. Альбомы, краски, кисточки.