

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1  
от "31" 08 2020г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132  
Д.Н. Сенникова  
Приказ № 260-8  
от "31" 08 2020г.

Рабочая программа  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
области

**«Формирование элементарных математических представлений»**

Пятый год обучения

Разработчик:  
Разгуляева О.Ю.

Калининград 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №132.

**Цель:** развитие и совершенствование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

2.Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

3.Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

4.Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

5.Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Планируемые результаты:**

- умеет характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми;

-организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;

- умеет предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма;
- устанавливает связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

## 2. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
ФЭМП	1/30мин	36/1080мин
Итого за период	36 занятий /1080 мин.	

## Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год (сентябрь-май)

Дата	Тема недели
<b>сентябрь</b>	
01 - 04 сентября	Здравствуй, осень!
07 - 11 сентября	Неделя овощей и фруктов
14 - 18 сентября	Неделя решения логических задач
21 - 25 сентября	Друзья спорта
28 сентября - 02 октября	Растения нашей области
<b>октябрь</b>	
05 - 09 октября	Неделя музыки
12 - 16 октября	Неделя грибов и ягод
19 - 23 октября	Неделя защиты животных
26 - 30 октября	Неделя безопасности
<b>ноябрь</b>	
02 – 06 ноября	<b>Неделя фокусов и анимации</b>
09 - 13 ноября	Неделя математики
16 - 20 ноября	Наши добрые дела
23 - 27 ноября	Мамочка моя
<b>декабрь</b>	
30 ноября - 04 декабря	Зимушка, зима
07 – 11 декабря	Детское кино
14 - 18 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
21 - 25 декабря	Новогодние чудеса
<b>январь</b>	
11 - 15 января	Заповедники нашей России (области)
18 - 22 января	Зимние виды спорта
25 - 29 января	Я и моя семья
<b>февраль</b>	
01 - 05 февраля	Мой дом, мой город
08 - 12 февраля	Мой край
15 - 19 февраля	Защитники Отечества
22 - 26 февраля	Изменения в природе
<b>март</b>	
01 - 05 марта	Женский праздник
09 - 12 марта	Уроки этикета
15 - 19 марта	Вода, вода, кругом вода
22 - 26 марта	Неделя театра
<b>апрель</b>	
29 марта - 02 апреля	Неделя смеха и улыбок

05 - 09 апреля	Неделя спорта
12 - 16 апреля	Неделя космоса
19 – 23 апреля	День музыкального магазина
26 – 30 апреля	Все профессии важны!
<b>май</b>	
04 - 07 мая	Великая Победа!
11 - 14 мая	Неделя здоровья
17 - 21 мая	Опыты и эксперименты
24 - 28 мая	Декоративно-прикладное искусство

#### 4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>	<b>№ 1</b>	Решение и составление простых арифметических задач на сложение, правильная формулировка вопросов к задаче, понимание отличия задачи от рассказа. Блоки Дьенеша.	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение, правильно формулировать вопросы к задаче, понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 101
	<b>№ 2</b>	Решение и составление простых арифметических задач на сложение, закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие логического мышления. Палочки Кюизенера.	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 102
	<b>№ 3</b>	Закрепление. Решение и составление простых арифметических задач на сложение, закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие логического мышления.	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.100-104 № 2-3
	<b>№ 4</b>	Решение и составление задач на вычитание, с математическим знаком минус. Упражнение в ориентации на плане. Блоки Дьенеша.	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 103
<b>Октябрь</b>	<b>№ 5</b>	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание.	Л.Н. Коротовских № 104

		на вычитание. Развивать логическое мышление.	Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	
	<b>№ 6</b>	Учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки.	Л.Н. Коротовских № 105
	<b>№ 7</b>	Закрепление. Учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление. Палочки Кюизенера.	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать умение классифицировать объекты.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.104-106 №4
	<b>№ 8</b>	Решение и составление простых арифметических задач на сложение и вычитании. Порядковый счёт предметов. Закрепление знания о симметрии. Блоки Дьенеша.	Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в порядковом счёте предметов. Закрепить знания детей о симметрии.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 106
	<b>№ 9</b>	Развитие логического мышления и творческого воображения.	Развивать умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.106-109 №5
<b>Ноябрь</b>	<b>№ 10</b>	Закрепление. Решение и составление простых арифметических задач на сложение и вычитании. Порядковый счёт предметов. Закрепление знания о симметрии.	Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в порядковом счёте предметов. Закрепить знания детей о симметрии. Развивать логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.110-111 №6
	<b>№ 11</b>	Образование чисел второго десятка. Счёт	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова

		до 15. Обозначение количества предметов от 11 до 15 цифрами. Составление простых арифметических задач. Палочки Кюизенера.	считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	Е.А. Носова № 107
	№ 12	Закрепление. Образование чисел второго десятка. Счёт до 15. Обозначение количества предметов от 11 до 15 цифрами. Составление простых арифметических задач.	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи. Развитие воображения, логики..	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.111-112 №7
	№ 13	Решение примеров на сложение и вычитание. Знакомство с числами 16-20. Закрепление счёта в пределах 20. Знакомство с многоугольниками. Блоки Дьенеша.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16 – 20; закреплять навыки счёта в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 108
Декабрь	№ 14	Закрепление. Решение примеров на сложение и вычитание. Знакомство с числами 16-20. Закрепление счёта в пределах 20. Знакомство с многоугольниками.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16 – 20; закреплять навыки счёта в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.. Развлечение.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.113-114 №8
	№ 15	Решение арифметических задач и примеров. Знакомство с «Монгольской игрой». Развитие логического мышления. Палочки Кюизенера.	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 109
	№ 16	Закрепление. Решение арифметических задач и примеров. Знакомство с «Монгольской игрой». Развитие логического мышления.	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление, сообразительность, умение ориентироваться на плоскости. Развитие мышления, сообразительности, смекалки	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.115-117 №9
	№ 17	Счёт в пределах 20. Решение арифметических примеров. Воссоздание фигур – силуэтов.	Закреплять навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять в воссоздании фигур –	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 110

		Ориентир на плане. Блоки Дьенеша.	силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	
<b>Январь</b>	<b>№ 18</b>	Закрепление. Счёт в пределах 20. Решение арифметических примеров. Воссоздание фигур – силуэтов. Ориентир на плане.	Закреплять навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять в воссоздании фигур – силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Развивать логику и воображение	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.117-118 №10
	<b>№ 19</b>	Знакомство с линейкой, черчение по линейке. Развитие логического мышления. Палочки Кюизенера.	Познакомить с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 111
	<b>№ 20</b>	Закрепление. Знакомство с линейкой, черчение по линейке. Развитие логического мышления.	Познакомить с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.119-121 №11
<b>Февраль</b>	<b>№ 21</b>	Измерение длины предметов с помощью линейки, черчение по линейке. Закрепление времён и месяцев года. Блоки Дьенеша.	Закреплять умение измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закреплять знания о временах и месяцах года.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 112
	<b>№ 22</b>	Измерение длины предмета с помощью линейки. Совершенствование навыков счёта и вычислений. Развитие памяти и логического мышления.	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Развивать память и логическое мышление.	Л.Н. Коротовских № 113
	<b>№ 23</b>	Вычисление и сравнение чисел в пределах 20. Палочки Кюизенера.	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 114
	<b>№ 24</b>	Закрепление навыков вычислений и сравнений чисел в пределах 20.	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.121-122 №12
<b>Март</b>	<b>№ 25</b>	Количественный и порядковый счёт.	Закреплять навыки количественного и порядкового	Л.Н. Коротовских

	Сравнение чисел. Развитие внимания и смекалки. Блоки Дьенеша.	счёта. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения.	З.А. Михайлова Е.А. Носова № 115	
№ 26	Решение задач на сообразительность. Деление предметов на две равные части. Воссоздание образов по их составляющим	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	Л.Н. Коротовских № 116	
№ 27	Деление предмета на две равные части. Измерение с помощью линейки. Знакомство со старинными мерами длины. Палочки Кюизенера.	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение измерять с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 117	
№ 28	Закрепление. Деление предмета на две равные части. Измерение с помощью линейки. Знакомство со старинными мерами длины.	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение измерять с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины. Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.122-124 №13	
Апрель	№ 29	Деление предметов на 4 равные и неравные части. Знакомство с песочными и обычными часами. Блоки Дьенеша.	Учить делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными и обычными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 118
	№ 30	Закрепление. Деление предметов на 4 равные и неравные части. Знакомство с песочными и обычными часами.	Учить делить предметы на 4 равные и неравные части. Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.124-126 №14
	№ 31	Счёт и вычислительная деятельность. Составление целого из частей. Знакомство с линейными алгоритмами. Палочки Кюизенера.	Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.	Л.Н. Коротовских З.А. Михайлова Е.А. Носова № 119
	№ 32	Закрепление. Счёт и вычислительная деятельность. Составление целого из частей. Знакомство с линейными	Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами. Развитие логического	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.126-127 №15



		алгоритмами.	мышления.	
<b>Май</b>	<b>№ 33</b>	Знакомство с 10 – минутным интервалом, сравнивая его с 5 – минутным.	Познакомить с 10 – минутным интервалом, сравнивая его с 5 – минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление.	Л.Н. Коротовских № 120
	<b>№ 34</b>	Закрепление. Знакомство с 10 – минутным интервалом, сравнивая его с 5 – минутным. Блоки Дьенеша.	Закрепить понятие 10 – минутный интервал, сравнивая его с 5 – минутным. Закрепить понятие блок условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.127-128 №16
	<b>№ 35</b>	Проверка умений: производить вычисление, работать с блок – схемами, измерять с помощью линейки, ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги, решать логические задачи и задачи на смекалку.	Проверка умений: производить вычисление, работать с блок – схемами, измерять с помощью линейки, ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги, решать логические задачи и задачи на смекалку.	Л.Н. Коротовских № 121
	<b>№ 36</b>	Проверка умений: производить вычисление, работать с блок – схемами, измерять с помощью линейки, ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги, решать логические задачи и задачи на смекалку. Палочки Кюизенера.	Проверка умений: производить вычисление, работать с блок – схемами, измерять с помощью линейки, ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги, решать логические задачи и задачи на смекалку. Математический праздник.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе стр.166

## 5. Учебно – методическое обеспечение

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, год, издательство
1.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007
2.	Л.Н. Коротовских	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013

### 5.1. Материально – техническое обеспечение

1. Цифры, наборы игрушек, карточки с двумя полосками, плоскостные цветы, полоски, изображения составленные из геометрических фигур, основы для рисования, карандаши, десять разных игрушек, листы бумаги, карандаши, палочки, карточки с квадратами, схематичные изображения реальных объектов, плоские палочки, пластилин, плакат с изображениями углов, клетчатые тетради с изображениями квадратов, палочки, картинка на которой всех объектов по 2, картинка с домиками (из трех фигур каждый), рисунки острых и прямых углов, картинки с цифрами из разных материалов, цветные палочки Кюизенера.
2. Игрушки, обручи, палочки, пластилин, карточки с геометрическими фигурами, предметы одежды, кукольная посуда, коробки разных размеров, карточки с группами предметов, числовые карточки, бруски, набор кукольной мебели, план комнаты, кленовый лист из бумаги, дорожки разные по длине и ширине, игрушечная лиса, 2 плоскостные корзинки, плоскостные грибы и ягоды, рисунки деревьев с шишками расположенными по-разному, рисунки зверей составленные из геометрических фигур, костюм Лесовичка, плоскостные яблоки, карточки со знаками сравнения, плоскостные собачки, числовые карточки с пропусками, веревочки длиной около 20 см, знак равенства, игра «Танграм», игра «Колумбово яйцо», план и шифровки, карточки на которых нарисованы группы морковок, игрушки в том числе заяц, числовые домики, плоскостные цветы, кубики, развертки куба, все для склеивания, логические блоки Дьенеша.
3. Мяч, карточки для рисования, 4 яблока, 2 вазы, 5 воздушных шаров, треугольная призма, пирамидка, карточки с изображениями игрушек, разные геометрические фигуры, плоскостные ромашки и вазы, развертки параллелепипедов, условные мерки, ленточки, цилиндры, прямоугольники, план детского сада, витамины, мешочек, апельсины, музыкальный инструмент, линейки, карточки с прорезями, плоскостные одуванчики, полоски, игрушечный заяц.
4. Игрушечные ежи, плоскостные грибы и корзинки, цифры, 2 стакана и прозрачная широкая миска, вода, игра «Пифагор», развертки конусов,

плоскостные листья, горох, узкая стеклянная банка, изображения качелей и бельчат.