

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 132 г.

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "27" августа 2018г.



Утверждено

Заведующий МАДОУ д/с № 132
Д.Н. Сенникова
Приказ № 250-г
от "27" августа 2018г.

Рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(6 – 7 лет)

Разработчик:
педагог - психолог
высшей квалификационной категории
Ромашова Лариса Анатольевна

Калининград 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №132;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ д/с №132.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Цель:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

2. Планируемые результаты:

- здороваются при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаются при расставании;
- благодарят за услугу, подарок, угощение;
- адекватно ведут себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявляют доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражают свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливают элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагируют на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечают изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинают и продолжают диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеют одним - двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- являются партнерами в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагируют на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважают труд взрослых и положительно относятся к его результатам.

3. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Социальный мир	1/30 мин.	30 /мин/1080мин.
Итого за период	36 занятий /1080 мин.	

Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
3-7 сентября	Здравствуй, осень!
10-14 сентября	Неделя овощей и фруктов
17-21 сентября	Неделя решения логических задач
24-28 сентября	Растения нашей области
октябрь	
1-5 октября	Неделя музыки
8-12 октября	Неделя грибов и ягод
15-19 октября	Неделя защиты животных
22-31 октября	Неделя безопасности
29-31 октября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
01-09 ноября	Неделя математики
12-16 ноября	Наши добрые дела
19-23 ноября	Друзья спорта
26-30 ноября	Мамочка моя
декабрь	
03-07 декабря	Зимушка, зима
10-14 декабря	Детское кино
17-21 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
24-28 декабря	Новогодние чудеса
январь	
14-18 января	Заповедники нашей России (области)
21-25 января	Зимние виды спорта
28-31 января	Я и моя семья
февраль	
01-08 февраля	Мой дом, мой город
11-15 февраля	Мой край
18-22 февраля	Защитники Отечества
25-28 февраля	Изменения в природе
март	
01-08 марта	Женский праздник
11-15 марта	Уроки этикета
18-22 марта	Вода, вода, кругом вода
25-29 марта	Неделя театра
апрель	
01-05 апреля	Неделя смеха и улыбок
08-12 апреля	Неделя космоса
15-19 апреля	Неделя книги
22-30 апреля	Все профессии важны!
май	
06- 10 мая	Великая Победа!
13-17 мая	Неделя здоровья
20-24 мая	Опыты и эксперименты
27-31 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие №1, 2	Блок «Я сам» Здравствуйте, а вот и я!	Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников Закреплять умение детей называть свой домашний адрес. Формировать адекватное восприятие себя, своих возможностей и особенностей. Продолжать формировать осознанное зрительное восприятие своей внешности и способов сравнения себя с другими. Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в вербальной форме.
Сентябрь	Занятие №3, 4	Блок «Я сам» Я и моё тело	Продолжать знакомить ребенка с названиями и функциями частей тела и лица. Формировать у каждого ребенка позитивное отношение к своему телу.
Октябрь	Занятие №5, 6	Блок «Я сам» «Мальчики и девочки»	Закреплять умения детей идентифицировать себя по полу и возрасту, называть свой пол, брать на себя определенную, соответствующую полу роль в игре. Продолжать формировать ролевое поведение.
Октябрь	Занятие №7, 8, 9	Блок «Я сам» «День рождения»	Учить детей связывать свой день рождения с праздничным событием, временем года, с возрастом, ростом. Расширять социальный опыт детей.
Ноябрь	Занятие № 10, 11	Блок «Я сам» «Вот как я играю»	Продолжать формировать у детей индивидуальные интересы и игровые предпочтения. Продолжать формировать потребности в совместных играх со сверстниками. Активизировать коммуникативные способности детей. Закреплять адекватные способы эмоционального реагирования и переносе их в новые жизненные ситуации.
Ноябрь	Занятие №12, 13	Блок «Я сам» «Вот что я умею»	Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца.

Декабрь	Занятие №14, 15	Блок «Я и другие» «Я и моя семья»	Продолжать знакомить с понятиями «семья», «члены семьи», «фамилия семьи», идентифицировать себя как члена семьи в соответствии с полом (дочь, сын, брат, сестра). Формировать представления о взаимоотношениях в семье и способов их проявления к близким людям. Закреплять представления детей о возрасте и его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник – ходит в школу; взрослые работают).
Декабрь	Занятие №16, 17	Блок «Я и другие» «Я и мои друзья»	Закреплять у детей личностно-деловое взаимодействие с партнером. Формировать умения позитивно разрешать межличностные конфликты. Учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности.
Январь	Занятие №18, 19, 20	Блок «Я и другие» «Я в детском саду»	Продолжать формировать у детей представление о детском саду. Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).
Февраль	Занятие №21, 22	Блок «Я и другие» «Наши эмоции»	Закреплять и совершенствовать у детей умения выражать свои чувства и эмоции в вербальной форме, подчинять свои поступки самоконтролю и разрешать возникающие конфликтные ситуации позитивно. Учить замечать выраженные эмоциональные состояния другого человека, проявлять сочувствие

			(пожалеть, помочь). Продолжать учить детей фиксировать эмоциональные состояния литературных персонажей.
Февраль	Занятие №23, 24	Блок «Я и окружающий мир» «Что вокруг меня?»	Формировать бережное отношение к окружающим предметам, признание их значимости в жизни ребёнка и других людей. Закреплять представление детей об окружающем их предметном мире. Закрепить понятие «транспорт», дикие и домашние животные, растения и т.п.
Март	Занятие №25, 26	Блок «Я и окружающий мир» «Моё здоровье»	Продолжать расширять представления детей о здоровом образе жизни. Формировать у детей желание ухаживать за собой, соблюдать чистоту, заботиться о своём здоровье.
Март	Занятие №27, 28	Блок «Я и окружающий мир» «Театр»	Продолжать учить детей драматизации знакомых сказок и литературных произведений. Учить в играх - диалогах раскрывать характер, настроение персонажей с помощью мимики, жестов, голоса. «Кто сказал Мяу?», «Как котёнок забыл просить есть», «Теремок»
Апрель	Занятие №29, 30	Блок «Я и окружающий мир» «Праздники»	Продолжать расширять знания детей о праздниках, подготовки к ним, атрибутах, подарках.
Апрель	Занятие №31, 32	Блок «Я и окружающий мир» «Профессии»	Воспитывать заинтересованное отношение и уважение к труду взрослых и его результатам. Познакомить детей с профессиями врача, парикмахера, учителя, почтальона, продавца. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности.
Май	Занятие №33, 34	Блок «Я и окружающий мир» «Живое - неживое»	Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы. Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

			Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации. Познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, металла, дерева.
Май	Занятие № 35, 36	Блок «Я и окружающий мир» «Времена года»	Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели). Расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени. Расширять представление о явлениях природы: гром, молния, гроза.

5. Учебно–методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.: Просвещение, 2005
2.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации.	М.: Просвещение, 2011
3.	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	М.: Владос, 2001

5.1 Материально – техническое обеспечение

1. Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, фотографии сотрудников детского сада; фотографии, отражающие различную деятельность; групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями)
2. Иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий;
3. Книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
4. Фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик);
5. Наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяка и др.); костюмы сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).
6. Средства гигиены по уходу за собой (мыло, зубная щётка, паста, полотенце).

