

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 132 г.

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "27" августа 2018г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ д/с №132
Д.Н. Сенникова
Приказ № 250-г
от "27" августа 2018г.

Рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(5 – 6 лет)

Разработчик:
Педагог - психолог
высшей квалификационной категории
Ромашова Лариса Анатольевна

Калининград 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №132;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ д/с №132.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Цель:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Умение выражать сочувствие, пожалеть, помочь;
- закрепить у детей умение называть своё имя и фамилию, имена близких и сверстников;
- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения «приветливо здороваться, прощаться, доброжелательно взаимодействовать»;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

-

2. Планируемые результаты:

- проявляют доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражают своё сочувствие (пожалеть, помочь);
- знают своё имя, возраст, половую принадлежность;
- занимаются любимыми игрушками и занятиями;
- участвуют в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относятся к труду взрослых.

3. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Социальный мир	1/25 мин.	25 /мин/900 мин.
Итого за период	36 занятий /900 мин.	

Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
3-7 сентября	Здравствуй, осень!
10-14 сентября	Неделя овощей и фруктов
17-21 сентября	Неделя решения логических задач
24-28 сентября	Растения нашей области
октябрь	
1-5 октября	Неделя музыки
8-12 октября	Неделя грибов и ягод
15-19 октября	Неделя защиты животных
22-31 октября	Неделя безопасности
29-31 октября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
01-09 ноября	Неделя математики
12-16 ноября	Наши добрые дела
19-23 ноября	Друзья спорта
26-30 ноября	Мамочка моя
декабрь	
03-07 декабря	Зимушка, зима
10-14 декабря	Детское кино
17-21 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
24-28 декабря	Новогодние чудеса
январь	
14-18 января	Заповедники нашей России (области)
21-25 января	Зимние виды спорта
28-31 января	Я и моя семья
февраль	
01-08 февраля	Мой дом, мой город
11-15 февраля	Мой край
18-22 февраля	Защитники Отечества

25-28 февраля	Изменения в природе
март	
01-08 марта	Женский праздник
11-15 марта	Уроки этикета
18-22 марта	Вода, вода, кругом вода
25-29 марта	Неделя театра
апрель	
01-05 апреля	Неделя смеха и улыбок
08-12 апреля	Неделя космоса
15-19 апреля	Неделя книги
22-30 апреля	Все профессии важны!
май	
06- 10 мая	Великая Победа!
13-17 мая	Неделя здоровья
20-24 мая	Опыты и эксперименты
27-31 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие №1, 2	Блок «Я сам» Здравствуйте, а вот и я!	Расширять представления детей о себе (возраст, пол, имя). Продолжать учить выделять себя на фотографии, среди объектов живой природы и предметов окружающей среды, узнавать себя в зеркале. Учить выделять особенности внешности.
Сентябрь	Занятие №3, 4	Блок «Я сам» Я и моё тело	Продолжать расширять знания детей о своём теле, учить концентрировать внимание на фигуре и лице человека и на своей собственной внешности. Познакомить с названиями и функциями частей тела и лица. Учить показывать по просьбе взрослого расположения частей тела и лица, а также некоторых их действий. «Чем берут, держат кубик, ложку?», «Чем ты слушаешь?», «Чем ты ходишь?»
Октябрь	Занятие №5, 6	Блок «Я сам» «Мальчики и девочки»	Учить детей идентифицировать себя по половой принадлежности. Находить отличительные признаки во внешности, в одежде, в предпочитаемых играх. Формировать умения сравнивать,

			сопоставлять, соотносить в играх «Кто из нас выше, кто ниже?» и др. Формировать ролевое поведение.
Октябрь	Занятие №7, 8, 9	Блок «Я сам» «День рождения»	Формировать положительные переживания, связанные с празднованием дня рождения. Расширять знания детей о празднике, подарках. Подвести к пониманию того, что у каждого человека есть день рождения, Расширять социальный опыт детей. «Я принёс тебе подарок», «Кто к нам в гости пришёл?» Учить называть (показывать) время своего Дня рождения.
Ноябрь	Занятие № 10, 11	Блок «Я сам» «Вот как я играю»	Формировать у детей индивидуальные интересы и предпочтения. Предложить ребёнку выбрать своё любимое дело, игру. «Возьми, что нравится», «возьми любимую игрушку». Формировать умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль.
Ноябрь	Занятие №12, 13	Блок «Я сам» «Вот что я умею»	Формировать желание выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и семье.
Декабрь	Занятие №14, 15	Блок «Я и другие» «Я и моя семья»	Формировать первоначальные представления детей о семье с помощью дидактических игр и упражнений. Знакомить с понятиями «семья», «члены семьи»,
Декабрь	Занятие №16, 17	Блок «Я и другие» «Я и мои друзья»	Формировать потребность в совместных играх со сверстниками, умения устанавливать с ними лично – деловое взаимодействие. Учить находить друзей на фотографиях. Закреплять у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни.
Январь	Занятие №18, 19, 20	Блок «Я и другие» «Я в детском саду»	Дать детям представление о детском саду, его работниках, о правилах поведения в детском саду, на участке. Формировать представления детей о цикличности жизни детей в детском саду. О

			необходимости соблюдения режима (утром – встают, одеваются, завтракают; днём – играют, занимаются, отдыхают; вечером, ночью – спят). Расширять знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений.
Февраль	Занятие №21, 22	Блок «Я и другие» «Наши эмоции»	Формировать у детей эмоциональную восприимчивость и средства выражения адекватных эмоций. Продемонстрировать ребёнку способы выражения как положительных, так и отрицательных эмоций. Учить выражать эмоциональное состояние героев на занятиях по изобразительной деятельности. Обогащать ребёнка средствами выражения собственных эмоций. Учить распознавать связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его.
Февраль	Занятие №23	Блок «Я и окружающий мир» «Что вокруг меня? Мебель»	Познакомить детей со значением домашнего обихода: на кровати спят, за столом едят, занимаются. Познакомить с существенными деталями некоторых предметов: у стола – крышка, ножки; у стула – сиденье и т.д.
Февраль	Занятие №24	Блок «Я и окружающий мир» «Что вокруг меня? Животные»	Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детёнышах (заяц, белка, лиса, волк, ёж. Учить различать животных по их основным признакам: лягушка – зелёная, прыгает, квакает.
Март	Занятие №25, 26	Блок «Я и окружающий мир» «Моё здоровье»	Дать детям представление о здоровом образе жизни. Воспитывать потребность в выполнении гигиенических процедур, обращать внимание на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды. Познакомить с правилами ухода за своим телом, зубами.
Март	Занятие №27, 28	Блок «Я и окружающий мир» «Театр»	Учить детей отражать в театрализованных постановках характер героев, используя мимику, пантомимику, интонацию.

Апрель	Занятие №29, 30	Блок «Я и окружающий мир» «Транспорт»	Познакомить детей с разными видами транспорта. С правилами поведения на улице и в транспорте.
Апрель	Занятие №31, 32	Блок «Я и окружающий мир» «Профессии»	Знакомить детей с профессиями врача, продавца, повара, шофёра. Дать представления об их профессиональной деятельности, необходимым оборудованием.
Май	Занятие №33, 34	Блок «Я и окружающий мир» «Живое - неживое»	Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Расширять представления детей о свойствах и различных видах бумаги.
Май	Занятие № 35, 36	Блок «Я и окружающий мир» «Времена года»	Дать обобщённые представления о явлениях природы, временных представлениях. Знакомить с признаками погоды - , называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень.

5. Учебно–методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.: Просвещение, 2005
2.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации.	М.: Просвещение, 2011
3.	Катаева А. А., Стребелева Е. А.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.	М.: Просвещение, 1990
4.	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	М.: Владос, 2001

5.1 Материально – техническое обеспечение

1. Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе, день рождения).
2. Демонстрационный, иллюстративный материал по темам (одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты, времена года, части суток – день, ночь).
3. Иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий(воспитатель, врач, водитель).
4. Книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей).
5. Видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность.
6. Куклы (девочка, мальчик).
4. Игры, игрушки.
5. Средства гигиены по уходу за собой (мыло, зубная щётка, паста, полотенце).
6. Магнитная доска.
7. Настольная ширма.
8. Плоскостные, деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок.
9. Костюмы, изображающие животных (петушок, кошка, мышка, заяка и др.).