

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1  
от "31" 08 2020г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132  
Д.Н. Сенникова  
Приказ № 200-9  
от "31" 08 2020г.

Рабочая программа  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
области  
«Мир природы»

Второй год обучения

Разработчик:  
Антонова А.В.  
Гугарева А.А.

Калининград, 2020г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Задачи:**

1. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

2. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

3. Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

4. Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

5. Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

## 2. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Мир природы	1/15мин	36/540 мин
Итого за период	36 занятий /540мин.	

## 3. Тематическое планирование

Дата	Тема недели
<b>сентябрь</b>	
2 – 6 сентября	Здравствуй, осень!
9 – 13 сентября	Неделя овощей и фруктов
16 – 20 сентября	Неделя решения логических задач
23 – 27 сентября	Растения нашей области
<b>октябрь</b>	
30 сентября – 4 октября	Неделя музыки
7 – 11 октября	Неделя грибов и ягод
14 - 18 октября	Неделя защиты животных
21 - 25 октября	Неделя безопасности
28 октября - 1 ноября	Неделя фокусов и анимации
<b>ноябрь</b>	
04 - 08 ноября	Неделя математики
11 - 15 ноября	Наши добрые дела
18 - 22 ноября	Друзья спорта
24 - 29 ноября	Мамочка моя
<b>декабрь</b>	
2 - 6 декабря	Зимушка, зима
9 - 13 декабря	Детское кино
16 - 20 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
23 – 27 декабря	Новогодние чудеса
<b>январь</b>	
13 - 17 января	Заповедники нашей России (области)
20 - 24 января	Зимние виды спорта
27– 31 января	Я и моя семья
<b>февраль</b>	
03 - 07 февраля	Мой дом, мой город
10 - 14 февраля	Мой край
17 - 21 февраля	Защитники Отечества
24 - 28 февраля	Изменения в природе
<b>март</b>	
02 - 06 марта	Женский праздник
9 - 13 марта	Уроки этикета
16 - 20 марта	Вода, вода, кругом вода
23 - 31 марта	Неделя театра
<b>апрель</b>	
01 - 10 апреля	Неделя смеха и улыбок
13 – 17 апреля	Неделя космоса

20 - 24 апреля	Неделя книги
27 апреля - 1 мая	Все профессии важны
<b>май</b>	
4 – 8 мая	Великая Победа!
11 – 15 мая	Неделя здоровья
18 - 22 мая	Опыты и эксперименты
25 – 29 мая	Декоративно-прикладное искусство

#### 4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Золотая осень»	Формировать элементарные представления об осени, ее особенностях, развивать умение определять погоду по внешним признакам.	Л.И. Мосягина «Экологическое воспитание» (с 3-4 лет) (зан. №1 стр. 16)
	2	«Секреты песка»	Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка, продолжать учить называть и различать геометрические фигуры и цвет предметов. Учить рисовать сухим песком и пальчиком на песке.	Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» (стр. 12)
	3	«Мои любимые фрукты и овощи»	Расширять представления детей об овощах и фруктах; учить различать фрукты и овощи по внешним признакам: вкусу, запаху, форме.	Л.И. Мосягина «Экологическое воспитание» (с 3-4 лет) (зан. №4-5 (стр. 18-19)
	4	«Песок и глина. Сыпучесть»	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Е.М. Марудова стр. 21
Октябрь	5	«Рассматривание комнатного растения бальзамина»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (стр.36-37)

	6	«Песок и глина. Рыхлость».	Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойства песка – рыхлость.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Е.М. Марудова стр. 22
	7	«Наблюдение за котенком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост); учить различать характерные признаки кота. Отметить характерную пищу животного и способ питания.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». (стр.35)
	8	«Окрашивание воды»	Сформировать представления о некоторых свойствах воды	Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ Л.А.Королева. стр36
	9	«Рассматривание березы»	Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (стр.38-39)
Ноябрь	10	«Мытье комнатных растений»	Формировать знания о структуре трудового процесса; с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью, воспитывать желание помогать растениям.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (стр.40-41)
	11	«Волшебница вода»	Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная. Помочь выяснить свойства воды.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В.Нищева. стр.27
	12	«Починим куклу»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с

			расположением его частей. Ввести понятие полового различия (прическа, одежда, имя и т.д.). Познакомить детей с различными выражениями лица человека в зависимости от его настроения в данный момент.	окружающим миром экспериментирование (стр. 16)
	13	«Спасаем Лягушат»	Способствовать формированию у детей представления о разных состояниях льда, формировать умение выбирать нужный способ для выполнения поставленной задачи.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В.Нищева. стр.30
Декабрь	14	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». (стр.39)
	15	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Е.М. Марудова стр 20
	16	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». (стр.41)
	17	«Украсим елочку»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяют краску.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром экспериментирование». (стр. 26)
Январь	18	«Где прячутся детки?»	Показать, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирова

				ние» Стр 18
	19	«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»	<p>Дать общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб.</p> <p>Использовать модели, закрепить знание моделей. Умение пользоваться ими при сравнении.</p>	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». (стр.43)
	20	«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды-воду-как существенную необходимость для роста и развития лука.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 37
Февраль	21	«Рассматривание снегиря»	<p>Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Активизировать словарь: снегирь, красногрудый, клюет ягоды, рябина.</p>	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». (стр.46)
	22	«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды-воду-как существенную необходимость для роста и развития лука.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 37
	23	«У кормушки»	<p>Дать представление о кормушках для птиц, продолжать развивать элементарные представления о птицах, их поведении в зимний период. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	Л.И. Мосягина «Экологическое воспитание» (с 3-4 лет). (стр. 27)
	24	«Проращивание семян в блюдце с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды-воду-как существенную необходимость для роста и развития семян.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим

				миром. Экспериментирова ние» Стр 38
<b>Март</b>	<b>25</b>	« Птицы наши –друзья»	Продолжать развитие элементарных представлений о птицах (поют, троят домики – гнезда). Поощрять и поддерживать самостоятельное наблюдение за птицами.	Л.И. Мосягина « Экологическое воспитание» ( с 3-4 лет) (стр. 36)
	<b>26</b>	«Проращиван ие семян в блюдце с водой и без воды» (продолжение )	Выделить фактор внешней среды-воду-как существенную необходимость для роста и развития семян.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирова ние» Стр 38
	<b>27</b>	«Что такое капель?»	Развивать способность к наблюдению за таянием снега, появлением сосулек, капелью; воспитывать интерес к явлениям природы.	Л.И. Мосягина «Экологическое воспитание» (с 3-4 лет). (стр. 36)
	<b>28</b>	«Красящие вещества фруктов»	Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирова ние»  Стр 17
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	«Приметы весны»	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплой, тает снег, проталины, изменяется одежда людей. Развивать интерес к явлениям природы.	Л.И. Мосягина « Экологическое воспитание». ( с 3-4 лет). ( стр. 39)  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (зан.№1 стр.49)
	<b>30</b>	«Что в коробке»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирова ние»



				Стр 22
	31	«Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист) есть и различие – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (зан.№2 стр.51)
	32	«Бумага: её качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качество бумаги.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»  Стр 24
Май	33	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы ( мать -и -мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан ). Равивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, закреплять умения правильно называть основные части растения.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». (стр.52)
	34	«Лёгкий-тяжёлый»	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (лёгкие-тяжёлые)	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 27
	35	«Из жизни насекомых»	Развивать элементарные представления о насекомых (жук ползает, бабочка летает). Учить отличать их от других живых существ, Воспитывать гуманное отношение к насекомым.	Л.И. Мосягина «Экологическое воспитание». ( с 3-4 лет). (стр. 44)
	36	«Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом -пускать солнечных «зайчиков»	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»

Всего: 36 занятий				

### 5. Учебно-методическое обеспечение.

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г.
2.	Н.В. Нищева	«Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры».	Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 г.
3.	Л.И. Мосягина	Парциальная Программа « Экологическое воспитание» (для детей младшего дошкольного возраста с 3до 4 лет)	Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г.
4.	Н.В. Нищева	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада».	Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2012 г.
5.	Е.В. Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром экспериментирование».	Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г.
6.	Н.В. Нищева	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»	Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г.

#### 5.1 Материально – техническое обеспечение

1. Демонстрационные картины.
2. Наглядные пособия.
3. Экологические игры и упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Труд в природе.
6. Наблюдение и опыты.
7. Стекланные баночки.
8. Пластмассовые крышки.
9. Земля.
10. Лейка.
11. Резиновые мячи.

12. Песок.
13. Гуашь красного, желтого и синего цвета.
14. Белая бумага.
15. Пластиковые формы.
16. Зеркало.
17. Полиэтиленовый пакет.
18. Султанчики.
19. Камешки разного размера.
20. Воздушные шары.
21. Трубочки для коктейля.
22. Деревянная дощечка.
23. Металлическая пластина.
24. Карандаши.
25. Мелкие предмета из дерева, металла, стекла.
26. Коробочка с лимоном.
27. Коробочка с бубном.
28. Мешочек с яблоком.
29. Ножницы.
30. Спички.
31. Емкость с водой.
32. Машинки.
33. Кормушки.