

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининград детский сад № 132

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 2609
от "11" августа 2020г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с №132
Д.Н. Сенникова
Приказ № 2609
от "11" авг 2020г.

Дополнительная общеобразовательная развивающая
программа для детей с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи в условиях логопедического пункта
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Крутых Е.В.
Питерниекс И.В.

г. Калининград, 2020

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 5 – 7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями речи в условиях логопедического пункта.

Актуальность программы – повышение эффективности исправления нарушений звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

Программа направлена на формирование коммуникативной функции речи и общей готовности к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. В логопедический пункт зачисляются дети имеющие фонетическое нарушение речи (ФНР) и фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) в возрасте 5-7 лет старших и подготовительных групп. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Обучение детей старшего дошкольного возраста по коррекционно-развивающей программе позволяет исправить фонетико-фонематические нарушения, и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Педагогическая целесообразность:

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушений восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные шибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции и(или) недифференцированное произнесение пар или групп звуков;
- смешение звуков;
- трудностями различения звуков;
- замены звуков более лёгкими по артикуляции;
- искажённое произношение звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Цель программы: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет в условиях логопедического пункта. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме.

Задачи программы.

Обучающие - с детьми с ФФНР 5 – 6 лет:

- закреплять правильное произношение звуков раннего и позднего онтогенеза;
- развивать точность и дифференцированность произвольных движений артикуляционного аппарата;
- совершенствовать дикцию и четкое произношение слов и словосочетаний;
- развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- активизировать употребление в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Обучающие - с детьми с ФФНР 6 – 7 лет:

- формировать у детей правильное произношение и полноценную фонетическую систему языка;
- развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях;
- совершенствовать лексико - грамматический строй речи;
- развивать связную речь и коммуникативные навыки;
- составлять рассказы по картинкам с использованием опорных схем, вопросов и серии картин;
- пересказывать рассказы с использованием вопросов и с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- формировать элементарные навыки письма и чтения.

Воспитательные – с детьми с ФФНР 5 – 7 лет:

Воспитывать потребность правильного произношения звуков.
Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивающие - с детьми с ФФНР 5 – 7 лет:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.

Повышать мотивацию детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;

- предназначена для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет старшей группы и 6 – 7 лет подготовительной к школе общеразвивающей группы посещающих логопедической пункт в текущем году;

- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 8 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год);

Продолжительность занятий: для детей старшего возраста 5 - 6 лет - 25 мин, для детей подготовительных групп 6 – 7 лет – 30 мин.

Программа составлена с учётом основных форм и методов:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5 – 6 лет. Планирование занятий с детьми с ФФНР в старшей группе разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - октябрь, II период – ноябрь – февраль, III период – март - июнь.

- фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте у детей 6 – 7 лет. Планирование занятий с детьми с ФФНР в подготовительной группе разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - октябрь, II период – ноябрь – февраль, III период – март - июнь.

Основная цель фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий в старших и подготовительных группах – воспитание навыков коллективной работы. Занятия предусматривают усвоения произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Подгрупповое занятие включает в себя два этапа:

1 этап – закрепление правильного произношения изучаемого звука. Учитель-логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучании. Упражнения на закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

2 этап – дифференциация звуков на слух и в произношении. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое

восприятие.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы и виды заданий:

- артикуляционные и дыхательные упражнения;
- упражнения направленные на развитие фонематического слуха с использованием картинок на различные группы звуков;
- звуковой анализ и синтез слогов и слов;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах;
- знакомство с буквами и обучение навыкам послогового чтения слов.

Особенности организации коррекционных занятий:

Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и характером выраженности речевого нарушения, психологических и характерологических особенностей детей, и индивидуальных особенностей детей. Количество детей в группах (подгруппах) в соответствии с положением о логопункте не менее 5 человек и варьируется по усмотрению логопеда (от 5 до 6 – 8 человек). В начале учебного года количество человек в группе (подгруппе) может быть меньше, чем к концу обучения, за счет вновь зачисленных в логопункт по направлению ПМПК в течение учебного года.

На подгрупповых занятиях организуются совместные игры детей с ФФНР, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и

собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Формы подведения итогов реализации программы: дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Планируемые результаты:

Для детей старшей группы 5 – 6 лет с ФФНР программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Дифференциация звуков: К – Кь, Г – Гь, С – Ш, Х – Хь, В – Вь, Д – Дь, Ф – Фь, П-Т-К;

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки на слух и в произношении по принципам твёрдости-мягкости, глухости и звонкости;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеть анализом и синтезом обратных слогов;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Для детей подготовительной группы 6 – 7 лет с ФФНР программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Дифференциация звуков: Сь – Зь, С – З, С – Ш, Ж – Ш, Ж – З, Ш-Ж-С-З, Щ – Ч, Щ – Ть, Л-Ль, Р-Рь, Л-Р;

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки на слух и в произношении по принципам твёрдости-мягкости, глухости и звонкости;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложений» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2. Содержание программы

Учебный план для детей с ФФНР 5 - 6 лет в старшей группе

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I период сентябрь – октябрь «Знакомство с гласными звуками»	8	4	4	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	II период ноябрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	15	4	11	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	III период март – май «Знакомство с согласными звуками. Дифференциация согласных звуков»	11	3	8	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Наблюдение Диагностика.
4	III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением.
Всего		38	13	25	

Календарный учебный график для детей с ФФНР 5 - 6 лет

Месяц/	Тема занятия	Кол – во	Время	Форма	Место
--------	--------------	----------	-------	-------	-------

число		часов	проведения занятия	занятия	проведения/ Форма контроля
Раздел I период сентябрь – октябрь «Знакомство с гласными звуками»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика Контроль за произношением.
	Сказка о веселом язычке. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	1			
	Звук А Закрепление артикуляционных упражнений	1			
Октябрь	Звук У Закрепление артикуляционных упражнений	1			
	Звук И Дифференциация речевых и неречевых звуков	1			
	Звук О Развитие слухового восприятия	1			
	Звук Э Развитие слухового внимания	1			
Раздел II период ноябрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»					
Ноябрь	Звуки М – Мь	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
	Звуки Н – Нь	1			
	Звуки П – Пь	1			
	Звуки Т – Ть	1			
Декабрь	Звуки К – Кь	1			
	Звуки Ф – Фь	1			
	Звуки Д – Дь Дифференциация Д - Т	1			
	Звуки В – Вь Дифференциация В - Ф	1			
Январь	Звуки Б – Бь Дифференциация Б - П	1			
	Звуки Г – Гь Дифференциация К - Г	1			
	Звук С	1			
Февраль	Звук Сь	1			
	Звук З	1			

	Звук Зь	1			
	Звук Ц	1			
Раздел III период март – май «Знакомство с согласными звуками. Дифференциация согласных звуков»					
Март	Звук Ш	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение Диагностика
	Звук Ж	1			
	Звук Ч	1			
	Звук Щ	1			
Апрель	Звук Л	1			
	Звук ЛЬ	1			
	Дифференциация звуков Л - ЛЬ				
	Звук Р - РЬ	1			
	Дифференциация звуков Р - РЬ	1			
Май	Дифференциация звуков С - Ш	1			
	Дифференциация звуков З - Ж	1			
	Дифференциация звуков Р - Л	1			
Раздел III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»					
Июнь	Закрепление гласных звуков.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Практические занятия.
	Закрепление согласных звуков.	1			
	Закрепление согласных звуков.	1			
	Закрепление дифференциации согласных звуков	1			
Итого		38			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Раздел I период сентябрь – октябрь «Знакомство с гласными звуками»			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
Сказка о веселом язычке. Знакомство с речевыми и неречевыми	1	Знакомство с органами артикуляции. Выполнение артикуляционных упражнений. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные

звуками.		Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	инструменты, лента звуков
Звук А Закрепление артикуляционных упражнений	1	Знакомство с речевыми звуками. Особенности артикуляции звука А. Развитие речевого дыхания.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук У Закрепление артикуляционных упражнений	1	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Особенности артикуляции звука У. Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звук И Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Особенности артикуляции звука И. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звук О Развитие слухового восприятия	1	Особенности артикуляции звука О. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Звук Э Развитие слухового внимания	1	Особенности артикуляции звука Э. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Раздел II период ноябрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»			
Звуки М – Мь	1	Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения в слогах, словах, в предложениях. Дифференциация на слух.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Н – Нь	1	Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения в слогах, словах, в предложениях. Дифференциация на слух. Различение слогов, состоящих из	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		правильно произносимых звуков.	
Звуки П – Пь	1	Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения в слогах, словах, в предложениях. Дифференциация на слух. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Т – Ть	1	Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки К – Кь	1	Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Ф – Фь	1	Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Различение односложных и многосложных слов. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Д – Дь Дифференциация Д - Т	1	Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Различение односложных и многосложных слов. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Выделение звука из ряда других звуков.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки В – Вь Дифференциация В - Ф	1	Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Различение односложных и многосложных слов.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Выделение звука из ряда других звуков.	материал
Звуки Б – Бь Дифференциация Б - П	1	Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Г – Гь Дифференциация К - Г	1	Знакомство со звуками. Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Звук С	1	Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Звук Сь	1	Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Звук З	1	Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный

		детей). Выделение звука из ряда других звуков.	материал
Звук Зь	1	Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Определение наличия звука в слове.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звук Ц	1	Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Определение наличия звука в слове. Выделение последнего согласного звука в слове, выделение звука в середине слова.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Раздел III период март – май «Знакомство с согласными звуками. Дифференциация согласных звуков»			
Звук Ш	1	Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. Работа со слогом: - выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; - анализ и синтез прямого слога последнего согласного звука в слове. Определение порядка следования звуков в слове.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Звук Ж	1	Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях. Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. Определение порядка следования звуков в слове.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»

Звук Ч	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. <p>Определение последовательности звуков в слове.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Звук Щ	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Звук Л	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Звук ЛЬ Дифференциация звуков Л - ЛЬ	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Звук Р - РЬ	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные</p>

		<p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Дифференциация звуков Р - РЬ	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Дифференциация звуков С – Ш	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Дифференциация звуков З – Ж	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Дифференциация звуков Р - Л	1	<p>Уточнение правильного произношения и дифференциация на слух в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал</p> <p>Пособие «Звуковая полоска»</p>
Раздел III период июнь			

«Закрепление гласных и согласных звуков»			
Закрепление гласных звуков.	1	Закрепление особенности артикуляции гласных звуков. Подбор картинок. Определение места звука в слове.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Закрепление согласных звуков.	1	Закрепление согласных звуков. Определение наличия звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ и синтез слогов	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Закрепление согласных звуков.	1	Закрепление согласных звуков. Определение наличия звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ и синтез слогов	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Закрепление дифференциации согласных звуков	1	Закрепление согласных звуков. Определение наличия звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ и синтез слогов	Предметные картинки, речевой и картинный материал

**Учебный план для детей с ФФНР 6 - 7 лет
в подготовительной группе**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I период сентябрь – октябрь «Знакомство с гласными звуками и буквами»	8	4	4	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	II период ноябрь – февраль «Знакомство с согласными звуками и буквами»	15	4	11	Логопедический кабинет. Наблюдение. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	III период март – май «Знакомство с согласными звуками и буквами. Дифференциация согласных звуков»	11	3	8	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников.

		-			Наблюдение Диагностика.
4	III период июнь «Знакомство с согласными звуками и буквами. Закрепление гласных и согласных звуков и букв»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением.
Всего		38	13	25	

Календарный учебный график для детей с ФФНР 6 - 7 лет

Месяц/число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел I период сентябрь – октябрь «Знакомство с гласными звуками и буквами»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика Контроль за произношением.
	Сказка о веселом язычке. Звук и буква А Выполнение артикуляционных упражнений	1			
	Звук и буква У Закрепление артикуляционных упражнений	1			
Октябрь	Звук и буква И Дифференциация речевых и неречевых звуков	1			Формирование самоконтроля воспитанников
	Звук и буква О Развитие слухового восприятия	1			
	Звук и буква Э Развитие слухового внимания	1			
	Звук и буква О, Ы Звуки Ы – И	1			
Раздел II период ноябрь – февраль «Знакомство с согласными звуками и буквами»					
Ноябрь	Звуки П, Пь Буква П	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением
	Звуки Т, Ть Буква Т	1			
	Звуки К, Кь. Буква К. Звуки П – Т – К	1			

	Звуки Х, Хь Буква Х	1			нем.			
Декабрь	Звуки Л – ЛЬ Буква Л	1			Формирован ие самоконтро ля воспитанник ов			
	Звук и буква Й	1						
	Звук и буква С	1						
	Звуки С - СЬ	1						
Январь	Звуки З – ЗЬ Звук и буква З	1						
	Звуки С - З	1						
	Звук и буква Ц	1						
Февраль	Звуки Б – БЬ Буква Б	1						
	Звуки Д – ДЬ Буква Д	1						
	Звук и буква Г	1						
	Звук и буква Ш	1						
Раздел III период март – май «Знакомство с согласными звуками и буквами. Дифференциация согласных звуков»								
Март	Звуки Ш – С	1	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные		Логопедичес кий кабинет. Контроль за произношен ием. Практически е занятия. Наблюдение Диагностика		
	Звуки Л – ЛЬ	1						
	Звук и буква Ж	1						
	Звуки Ш – Ж	1						
Апрель	Звуки Ж – З	1						
	Звуки Ш – Щ	1						
	Звук и буква Р	1						
	Звуки Р - Л	1						
Май	Звуки РЬ	1						
	Звуки Р - РЬ	1						
	Звук и буква Ч	1						
Раздел III период июнь «Знакомство с согласными звуками и буквами. Закрепление гласных и согласных звуков и букв»								
Июнь	Звуки Ч - ТЬ	1			Согласно утвержден ного расписания		аудиторные	Логопедичес кий кабинет. Практически е занятия.
	Звук и буква Щ	1						
	Звуки Ч - Щ	1						
	Закрепление гласных звуков и букв. Закрепление согласных звуков и букв.	1						
Итого		38						

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Раздел I период сентябрь – октябрь «Знакомство с гласными звуками и буквами»			
Первичное	2	Знакомство с детьми.	Программа,

обследование.		Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	инструктаж, Диагностический картинный материал
Сказка о веселом язычке. Звук и буква А Выполнение артикуляционных упражнений	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Знакомство со звуком и буквой. Выделение ударного гласного в начале слова.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, лента звуков
Звук и буква У Закрепление артикуляционных упражнений	1	Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков У, А от прочих гласных на слух. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из двух гласных А – У Дифференциация звуков А - У в произношении.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква И Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	Знакомство со звуком и буквой. Выделение ударного гласного из начала слова. Дифференциация звуков И - А – У в произношении. Анализ ряда типа И - А – У.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква О Развитие слухового восприятия	1	Знакомство со звуком и буквой. Выделение ударного гласного из начала слова. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков. Анализ звукового ряда.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква Э Развитие слухового внимания	1	Знакомство со звуком и буквой. Выделение ударного гласного из начала слова. Дифференциация звуков И, Э от прочих гласных на слух. Дифференциация звуков Э – И – А – У в произношении.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки и буквы О, Ы Звуки Ы – И	1	Знакомство со звуками и буквами. Дифференциация звуков О, Ы от прочих гласных на слух. Дифференциация звуков Ы - И в произношении. Выделение ударного гласного из начала слова.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Раздел II период ноябрь – февраль «Знакомство с согласными звуками и буквами»			
Звуки П, ПЬ Буква П	1	Знакомство со звуком и буквой П. Придумывание слов с данными звуками.	Предметные картинки,

		Дифференциация звуков П – Б - Пь на слух. Анализ обратного слога типа АП.	речевой и картинный материал
Звуки Т, Ть Буква Т	1	Знакомство со звуком и буквой Т. Придумывание слов с данными звуками. Выделение последнего согласного из слова типа МАК. Дифференциация звуков на слух звонкие глухие.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки К, Кь, Буква К. Звуки П – Т – К	1	Знакомство со звуком и буквой К. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков К – Г – Т - Х на слух. Выделение последнего согласного из слова типа КОТ. Выделение начального согласного и гласного после согласного (КОТ)	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Х, Хь Буква Х	1	Знакомство со звуком и буквой Х. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Х - К на слух. Дифференциация звуков К - Х в произношении.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Л – Ль Буква Л	1	Знакомство со звуком и буквой Л. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Л - Ль на слух. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Речевой и картинный материал
Звук и буква Й	1	Знакомство со звуком и буквой Й. Придумывание слов с данными звуками. Закрепление правильного произношения звука Й. Дифференциация звуков Л - ЙОТ в произношении.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква С	1	Знакомство со звуком и буквой С. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков С - Сь, С – Ц – З – Ш – Ч – Щ на слух. Выделение начального согласного и последующего гласного из слова типа СУПКА, САНИ. Анализ прямого слога типа СУ. Анализ слов типа СУП.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки С - Сь	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков С – Сь – Ть – З – Ц – Ш – Ч – Щ на слух. Дифференциация звуков С - Сь в произношении. Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа СУП. Составление звуковой схемы.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки З – Зь	1	Знакомство со звуком и буквой З.	Предметные

Звук и буква З		Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков З – Зь – С – Ж на слух. Дифференциация звуков С – З, Сь – Зь в произношении.	картинки, речевой и картинный материал
Звуки С - З	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков С – З, Сь – Зь в произношении. Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква Ц	1	Знакомство со звуком и буквой Ц. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Ц – С – Т – Ть на слух. Дифференциация звуков С – Ц в произношении.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Б – Бь Буква Б	1	Знакомство со звуком и буквой Б. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Б – П, Бь – Пь в произношении. Полный анализ слов типа ЗУБЫ. Составление звуко-слоговой схемы.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Д – Дь Буква Д	1	Знакомство со звуком и буквой Д. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Д – Т, Дь- Ть в произношении. Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква Г	1	Знакомство со звуком и буквой Г. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Г – К в произношении. Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква Ш	1	Знакомство со звуком и буквой Ш. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Ш – С – Щ – Ж на слух. Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Раздел III период март – май «Знакомство с согласными звуками и буквами. Дифференциация согласных звуков»			
Звуки Ш – С	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков С – Ш в произношении. Анализ слов типа СТОЛ, КОШКА, ЗАМОК. Составление звуко-слоговой схемы.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Л – Ль	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Л – Р – Ль на слух.	Предметные картинки, речевой и

		Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	картинный материал
Звук и буква Ж	1	Знакомство со звуком и буквой Ж. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Ж – З – Ш на слух. Дифференциация звуков Ш – Ж в произношении.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Ш – Ж	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Ш – Ж на слух. Дифференциация звуков Ш – Ж в произношении.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Ж – З	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков З – Ж в произношении. Дифференциация звуков С – Ш – З – Ж в произношении.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Ш – Щ	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Ш – Щ на слух. Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква Р	1	Знакомство со звуком и буквой Р. Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Р – РЬ – Л на слух. Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Р - Л	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Р – Л на слух. Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки РЬ	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков РЬ – ЛЬ – Р на слух. Анали и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Р - РЬ	1	Придумывание слов с данными звуками. Дифференциация звуков Р – РЬ – Л – ЛЬ на слух. Дифференциация звуков Р – РЬ – Л – ЛЬ в произношении. Закрепление пройденного.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква Ч	1	Знакомство со звуком и буквой Ч. Придумывание слов с данными звуками. Закрепление произношения звука Ч.	Предметные картинки, речевой и

		Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.	картинный материал
Раздел III период июнь «Знакомство с согласными звуками и буквами. Закрепление гласных и согласных звуков и букв»			
Звуки Ч - Ть	1	Придумывание слов с данными звуками. Закрепление правильного произношения звука Ч - Ть. Дифференциация звуков Ч – Сь, Ч – Ть, Ч – Щ – Сь - Ть на слух.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Звук и буква Щ	1	Знакомство со звуком и буквой Щ. Придумывание слов с данными звуками. Закрепление правильного произношения звука Щ. Воспроизведение слоговых рядов : АЩ – ОЩ – УЩ – ИЩ. ЩА – ЩО – ЩУ- ЩИ Выделение слов на Щ из скороговорки и рассказа «В роще».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Звуки Ч - Щ	1	Придумывание слов с данными звуками. Закрепление произношения Щ – Ч. Различение звуков Щ – Ч в слогах, словах, по картинкам. Дифференциация звуков Щ – Ч на слух. Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Закрепление гласных звуков и букв. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Закрепление гласных звуков и букв. Закрепление согласных звуков и букв. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Определение места звука в слове.	Речевой и картинный материал

3. Организационно-педагогические условия

1. Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- столы с настенным зеркалом и лампой;
- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- детские столы со стульями;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка, настенное панно для букв.

2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», наборы карточек, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений);
- картотека картинок на все согласные звуки раннего онтогенеза (М-Мь, Н-

НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ) и позднего онтогенеза (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ);

- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);
- предметные сюжетные картинки по основным лексическим темам (осень, зима, лето, весна, игрушки, детский сад, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, птицы и др.);
- наглядные пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.;
- пособия по развитию мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики);
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов, объемные магнитные буквы);
- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);
- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и познавательного развития детей 3 – 7 лет;
- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;
- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

3.Наглядно - дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Агранович Е.А.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С.П.: Детство-Пресс,2002
2.	Анищенкова Е.С.	Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей.	М.:АСТ:Астрель ,2008
3.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –

		в соответствии с ФГОС ДО).	ПРЕСС», 2016.
4.	Бабина Г.В., Шарилова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
5.	Волкова Г.А.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
6.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
7.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
8.	Земцова О.Н.	Секреты трудных звуков: Учебное пособие.	М.: Махаон, 2008
9.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I-III период: пособие для логопедов.	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010г.
10.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.
11.	Седых Н.А.	Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.	М.: АСТ, Донецк Сталкер, 2008
12.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо, 2015.
13.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.	М.: Просвещение, 2014г.
14.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.	М.: Гном-Пресс, 1999г.
15.	Шевченко И.Н.	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.	СПб.: ООО Изд. Детство – Пресс, 2011

Приложение

Индивидуальная карта усвоения программы обучения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Группа _____

Основания зачисления в логопункт и заключение логопеда _____

Дата заполнения _____

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
1. Коммуникативные способности: Ребенок вступает в общение со взрослыми и детьми.								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения. Выполняет по просьбе или по образцу за								

логопедом.								
3. Развитие фонематического восприятия: Выполнение звукового анализа и синтеза слов; определение места звука в слове.								
4. Произношение: четко произносит в самостоятельной речи звуки раннего и позднего онтогенеза								
5. Развитие речи: владеет простой фразовой или развернутой фразовой речью. Использует речь как средство общения.								
6. Лексико-грамматические категории: правильно использует или допускает грамматические ошибки в оформлении высказываний								
7. Подготовка к обучению грамоте: знает некоторые или все буквы, и владеет первоначальными навыками послогового чтения								
8. Развитие мелкой моторики: владеет навыками раскрашивания и зарисовки								

Итоги фронтальной (подгрупповой) работы:

Рекомендации для родителей:

Дата _____

Подпись _____