

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
для детей с общим недоразвитием речи
I – III уровнем речевого развития 4-7 лет в условиях логопедического пункта
МАДОУ д/с №132. Образовательной области «Речевое развитие»**

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи при общем недоразвитии речи ОНР I-III уровня, посещающие группы общеразвивающей направленности.

Актуальность программы - повышение эффективности предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей с тяжелым нарушением речи среднего и старшего дошкольного возраста 4 – 7 лет.

Недоразвитие речи предполагает нарушение произносительной, лексико-грамматической стороны речи и фонематического слуха, возрастные особенности в формировании общих речевых навыков. Несвоевременная коррекция общего недоразвития речи может, препятствовать становлению игровой деятельности и переход к более организованной учебной деятельности, личностному развитию ребенка, а также способствовать школьной и социальной дезадаптации.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

В МАДОУ д/с №132 г.Калининграда общеразвивающего вида реализующего инклюзивную практику, дети с тяжелыми нарушениями речи среднего и старшего дошкольного возраста 4 – 7 лет составляют основную массу детей посещающих логопедический пункт. Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции звукопроизносительной стороны речи и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и развития связной речи. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением речи и учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – относится к тяжелым нарушениям речи, при котором нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

В психолого-педагогической литературе выделено три уровня, характеризующие речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

При первом уровне речевого развития (ОНР I ур.) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного. Практически отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития (ОНР II ур.) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. У детей выявляются грубые нарушения слоговой структуры и звуконакопляемости слов, недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечается попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи, но при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые признаки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных и наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных от существительных. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться искажении, замене или смешения звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья среднего и старшего дошкольного возраста 4 - 7 лет, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

Задачи программы.

Обучающие - с детьми с ОНР I- II уровнем:

- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- подготовить детей к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развивать самостоятельную фразовую речь;
- закрепить навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.

Обучающие - с детьми с ОНР III уровнем:

- уточнить и расширить словарный запас детей;
- совершенствовать грамматический строй речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;

- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза (закрепление гласный – согласный твердый звук; закреплять умение дифференцировать гласные звуки по твердости –мягкости, звонкости –глухости; определять наличие и место звука в слове);
- закреплять навыки произнесения слов со сложной слоговой структуры;
- подготовить детей к обучению грамоте и предупредить нарушения чтения и письма.
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь по лексическим темам;
- развивать умения составлять и пересказывать рассказы и сказки (по опорным картинкам, по серии картин, с придумыванием предшествующих и последующих событий);
- продолжать работу по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Воспитательные - с детьми с ОНР I- III уровнем:

Воспитывать потребность правильного произношения звуков.

Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Развивающие - с детьми с ОНР I- III уровнем:

С детьми с ОНР I- III уровнем:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.

Развивать фразовую и связную речь.

Развивать внимание, память, мышление детей.

Создавать условия для всестороннего развития детей.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;
 - предназначена для детей 4 – 7 лет с ОНР I-III уровнем посещающих логопедической пункт по направлению и рекомендациям ПМПК в текущем году. Дети 4 - 5 лет в средней общеразвивающей группы; детей 5 – 6 лет старшей группы и 6 – 7 лет в подготовительной к школе общеразвивающей группы;
 - фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 8 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год);
- Продолжительность занятий: для детей среднего возраста 4 - 5 лет - 20 мин, для детей старшего возраста 5 - 6 лет - 25 мин, для детей подготовительных групп 6 – 7 лет – 30 мин.

Программа составлена с учётом основных форм и методов:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 4 – 5 лет с ОНР I-II уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР I-II уровнем в средней группе разделено на два периода обучения: I период – сентябрь - декабрь, II период – январь – май.
- развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 5 – 6 лет с ОНР II-III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в старшей группе разделено на три периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.
- подготовке к обучению грамоте и развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в подготовительной группе

разделено на три периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:
- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На занятиях используются основные виды упражнений:

- артикуляционные и дыхательные упражнения;
- упражнения направленные на развитие фонематического слуха с использованием картинок на различные группы звуков;
- игровые упражнения направленные на развитие лексико-грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными, словоизменение в роде и числе, изменение слов по падежам, словообразование);
- составление предложений и рассказов по картинкам и мнемотаблицам;
- игровые упражнения с использованием чистоговорок и скороговорок;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах;
- звуковой анализ и синтез слов.

Особенности организации коррекционных занятий:

Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и характером выраженности речевого нарушения, психологических и характерологических особенностей детей, и индивидуальных особенностей детей. Количество детей в группах (подгруппах) в соответствии с положением о логопункте не менее 5 человек и варьируется по усмотрению логопеда (от 5 до 6 – 8 человек). В начале учебного года количество человек в группе (подгруппе) может быть меньше, чем к концу обучения, за счет вновь зачисленных в логопункт по направлению ПМПК в течение учебного года. Эффективность логопедической работы с детьми с ОНР I – III уровня определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Формы подведения итогов реализации программы: дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Планируемые результаты:

Для детей средней группы 4 – 5 лет с ОНР I-II уровнем речевого развития программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными ([a], [o], [y], [и], [э], [ы]) и согласными звуками раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – декабрь (Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь. Мебель. Зима. Новый год. Ёлка.);

II период январь – июнь (Продукты питания. Посуда. Домашние птицы. День защитника отечества. Домашние птицы и их детеныши. Весна. Мамин праздник. Домашние животные. Домашние животные и их детеныши. Дикie птицы. Рыбы. Транспорт. Правила дорожного движения. Лето. Насекомые. Лето. Цветы).

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей старшей группы 5 – 6 лет с ОНР II-III уровнем речевого развития программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([a], [o], [y], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);

5. Дифференциация звуков: К – КЬ, Г – ГЬ, С – Ш, Х – ХЬ, В – ВЬ, Д – ДЬ, Ф – ФЬ;

6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – ноябрь (Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Сад – огород. Лес. Грибы, ягоды, деревья. Перелетные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Зима. Зимние забавы.);

II период декабрь – февраль (Мебель. Части мебели. Семья. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Почта. Транспорт. Комнатные растения. Наша армия. Весна.).

III период март – июнь (Праздник 8 Марта. Профессии. Наша пицца. Откуда хлеб пришел? Посуда. Домашние животные и их детеныши. Наша страна. Мой город Калининград. Насекомые. Лето.).

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Для детей подготовительной группы 6 – 7 лет с ОНР II-III уровнем речевого развития программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Дифференциация звуков: СЬ – ЗЬ, С – З, С – Ш, Ж – Ш, Ж – З, Ш-Ж-С-З, Щ – Ч, Щ – ТЬ;
6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:
I период сентябрь – ноябрь (Осень. Деревья осенью. Листья. Овощи. Фрукты. Насекомые. Перелетные птицы. Грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы.);
II период декабрь – февраль (Дикие животные зимой. Мебель. Посуда. Новый год. Животные жарких стран. Инструменты. Морские, речные и аквариумные обитатели. Транспорт. Правила дорожного движения. День защитника Отечества. Весна. Насекомые.).

III период март – июнь (Мамин праздник. Перелетные птицы весной. Растения и животные весной. Наша страна. Мой город. Профессии. Наш дом. Человек. Домашние животные. Лето. Школьные принадлежности.).

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. Учебно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Агранович Е.А.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С.П.: Детство-Пресс,2002
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
3.	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.:Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
4.	Волкова Г.А.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2006.
5.	Гомзяк О.С.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
6.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III периода	М.:Издательство ГНОМ. 2014.

		обучения в старшей логогруппе.	
7.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
8.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (в 2-х частях).	М.:Издательство ГНОМ. 2015.
9.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5– 6 лет. Картинный материал к конспектам по развитию связной речи в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2015.
10.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
11.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
12.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (3 части).	М.:Издательство ГНОМ. 2010.
13.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
14.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
15.	Земцова О.Н.	Секреты трудных звуков: Учебное пособие.	М.:Махаон, 2008
16.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
17.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
18.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.
19.	Нищева Н.В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Соответствует ФГОС.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.
20.	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		детского сада.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
21.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
22.	Нищева Н.В.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
23.	Нищева Н.В.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
24.	Седых Н.А.	Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.	М.:АСТ.Донецк Сталкер, 2008
25.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
26.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение, 2014.
27.	Филичева Т.Б. Орлова О.С.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.